

Муниципальное автономное учреждение «Детский оздоровительный лагерь «Дубрава»



Утверждаю

Директор МАУ «ДОЛ «Дубрава»

М.А.Тюрина

Приказ № 23 от « 10 » 04 2026г.

ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ВЯЗОВКА
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В современном мире, характеризующемся высокой динамикой социальных процессов, возрастанием информационных потоков и усилением межкультурного взаимодействия, особое значение приобретает формирование у подрастающего поколения устойчивой гражданской позиции, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностях. Как отмечено в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», сохранение и укрепление этих ценностей является стратегическим национальным приоритетом. Патриотическое воспитание выступает не просто направлением педагогической деятельности, а фундаментальной основой консолидации общества, механизмом передачи исторической памяти и формирования у молодого человека осознанной готовности служить Отечеству.

Стратегия национальной безопасности как один из главных приоритетов определяет защиту традиционных ценностей, культуры и исторической памяти. Стратегия реализации молодежной политики до 2030 года ставит задачу воспитания патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями и высокой культурой. Социальный заказ государства и общества сегодня ориентирован не просто на знание истории, а на деятельностный патриотизм, выражающийся в конкретных поступках и социально значимых инициативах.

Особая роль в этой системе принадлежит организации отдыха детей и их оздоровления. Каникулярный период, свободный от жестких рамок учебного процесса, создает уникальные возможности для неформального воспитания, интенсивного общения, эмоционального проживания ценностно значимых событий. Именно в условиях временного детского коллектива, где отношения строятся на основе взаимного доверия и общей деятельности, происходит наиболее глубокое усвоение социальных норм, формируется опыт коллективного взаимодействия и гражданского участия. Данная программа обеспечивает преемственность воспитательных целей с общеобразовательными организациями и выступает логичным продолжением учебно-воспитательного процесса в каникулярный период, реализуя принцип непрерывности воспитания.

Нормативно-правовая основа

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими сферы образования,

молодежной политики, патриотического воспитания и сохранения исторической памяти.

Конституционный уровень:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Федеральные законы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;

– Федеральный закон от 19.05.1995 № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»;

– Федеральный закон от 14.01.1993 № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;

– Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Указы Президента Российской Федерации:

– Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;

– Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации:

– Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;

– Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;

– Распоряжение Правительства РФ от 23.10.2025 № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в РФ до 2028 г.».

Ведомственные и методические документы:

– Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

– Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей, протокол № 2(12)-П4 от 21.05.2003);

– Методические рекомендации «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» (ФГБУ «Роспатриотцентр», 2022);

– Методические рекомендации по организации мероприятий в сфере патриотического воспитания (ФГБУ «Роспатриотцентр», 2022);

– Методические рекомендации по организации мероприятий в сфере патриотического воспитания в экосистеме Росмолодежи (сост.: О.Ф. Жуков, Е.В. Аверченко. ФГБУ «Роспатриотцентр», 2025).

Педагогическая идея и принципы

Методологическую основу программы составляет синтез трех взаимодополняющих подходов: системно-деятельностного, аксиологического и событийного.

Системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин) предполагает, что развитие личности происходит в процессе активной деятельности. Ребенок выступает не пассивным объектом воспитательных воздействий, а субъектом познания, общения, труда, игры. В программе это реализуется через создание условий для самостоятельного целеполагания, планирования, организации и анализа деятельности, что обеспечивает формирование таких качеств, как инициативность, ответственность, рефлексивность.

Аксиологический подход ориентирует на присвоение воспитанниками базовых национальных ценностей, закрепленных в Указе президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память, преемственность поколений, единство народов России. Ценности не декларируются, а «проживаются» детьми в конкретных делах и поступках.

Событийный подход (А.С. Макаренко, современные исследования в области воспитания) акцентирует значимость эмоционально насыщенных, личностно окрашенных ситуаций, которые становятся для ребенка не просто мероприятиями, а событиями, меняющими его внутренний мир. Программа выстроена как череда взаимосвязанных событий (открытие и закрытие смены, дни единых действий, ключевые коллективные творческие дела), каждое из которых имеет ценностно-смысловую доминанту и предполагает коллективную рефлекссию.

Педагогическая идея программы опирается на концепцию коллективных творческих дел (И.П. Иванов), где совместная деятельность детей и взрослых, направленная на пользу и радость окружающим, становится мощным инструментом воспитания. Принцип «воспитание в коллективе и через коллектив» реализуется через систему отрядных и межотрядных дел, гостевания, чередования творческих поручений, самоуправления.

В программе реализуются следующие **основные принципы**:

– *Принцип интеграции 10 граней патриотизма.* В соответствии с методическими рекомендациями «Основы патриотического воспитания граждан РФ» (2022) содержание воспитания охватывает все сферы жизни: педагогику, культуру, медиа, семью, историю, служение Отечеству, спорт, экологию, науку, добровольчество. Это позволяет формировать патриотическое сознание не фрагментарно, а целостно, через все виды детской деятельности.

– *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.* Программа дифференцирует цели, задачи и формы работы в соответствии с возрастными этапами развития ребенка (младший, средний, старший школьный возраст), а также предусматривает возможность индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

– *Принцип непрерывности и преемственности.* Содержание программы согласовано с федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Приказ № 209) и ориентировано на продолжение воспитательных линий, заложенных в общеобразовательных организациях, а также на взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

– *Принцип региональной специфики.* Программа предполагает обязательное включение материалов, связанных с историей, культурой, природой и выдающимися личностями конкретного региона (субъекта РФ), что позволяет формировать у детей чувство малой родины и личной сопричастности к судьбе своего края.

– *Принцип вариативности и гибкости.* Организация отдыха детей и их оздоровления может адаптировать программу под собственные условия, продолжительность смены, материально-техническую базу, контингент детей и сложившиеся традиции, сохраняя инвариантное ядро целевых ориентиров и содержания.

– *Принцип открытости и партнерства.* Программа ориентирована на широкое взаимодействие с институтами гражданского общества, общественными организациями (РДДМ «Движение Первых», «ЮНАРМИЯ», «Волонтеры Победы», поисковые отряды), учреждениями

культуры, спорта, социальной защиты, что обогащает воспитательную среду и расширяет социальный опыт детей.

Содержание программы выстроено в соответствии с блоками, определенными федеральной программой воспитательной работы:

«*Мир*» – формирование целостной картины мира, понимание места и роли России в мировом историко-культурном процессе);

«*Россия*» – гражданско-патриотическое воспитание на основе национальной идентичности, уважения к государственным символам, истории, культуре, традициям народов РФ);

«*Человек*» – духовно-нравственное, физическое развитие, социализация, формирование культуры здоровья и безопасности). Каждый блок пронизан идеей деятельностного патриотизма и ориентирован на приобретение воспитанниками лично значимого опыта.

Целевая аудитория

Участниками Программы являются дети и подростки, отдыхающие в МАУ «ДОЛ «Дубрава», в возрасте от 7 до 17 лет, в том числе:

- члены детских общественных организаций и объединений;
- участники движения «ЮНАРМИЯ»;
- воспитанники спортивных школ и секций;
- обучающиеся кадетских и казачьих классов;
- обучающиеся общеобразовательных учреждений;
- дети, состоящие в военно-патриотических клубах, поисковых отрядах и других патриотических объединениях;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- победители военно-тактических игр, спортивных состязаний, творческих конкурсов, лауреаты фестивалей гражданского и военно-патриотического воспитания.

Дифференциация содержания и форм работы осуществляется с учетом возрастных психофизиологических особенностей:

7–10 лет (младший школьный возраст)

Ведущая деятельность – учебная, но сохраняется высокое значение игры. Дети отличаются эмоциональностью, восприимчивостью к внешним воздействиям, доверием к авторитету взрослого.

Целевой приоритет: формирование первичных эмоционально-ценностных представлений о Родине, семье, природе, государственных символах, правилах поведения; развитие чувства принадлежности к коллективу (отряду).

Основные формы: игровые программы, экскурсии, мастер-классы, конкурсы рисунков и поделок, чтение и обсуждение книг, просмотр мультфильмов, коллективные творческие дела малых форм.

11–14 лет (средний школьный возраст)

Ведущая деятельность – общение со сверстниками. Активно формируется самосознание, возникает потребность в самоутверждении, социальном признании.

Целевой приоритет: развитие осознанного отношения к общественным ценностям, формирование навыков социального взаимодействия, ответственности, включение в различные виды социально значимой деятельности.

Основные формы: дискуссии, дебаты, социальные проекты, волонтерские акции, встречи с интересными людьми, квесты, игры на местности, коллективные творческие дела с распределением ролей, работа в органах самоуправления.

15-17 лет (старший школьный возраст)

Ведущая деятельность – учебно-профессиональная и профессиональное самоопределение. Формируется мировоззрение, развивается критическое мышление, возрастает потребность в самостоятельности и личной ответственности.

Целевой приоритет: приобретение опыта самостоятельных социально значимых действий, формирование готовности к защите Отечества, осознанный выбор жизненных и профессиональных ориентиров, развитие лидерских качеств.

Основные формы: наставничество, проектная и исследовательская деятельность (включая поисковую и архивную работу), участие в форумах, слетах, военно-спортивных играх, профориентационные пробы, дискуссионные клубы, встречи с героями, разработка и реализация собственных инициатив.

Варианты реализации программы

Программа имеет вариативный характер и может быть реализована в организациях отдыха детей и их оздоровления различных типов (стационарные лагеря, палаточные лагеря, лагеря дневного пребывания) в двух основных форматах:

1. Как *основа для самостоятельной целевой программы*, обеспечивающая реализацию целостной системы патриотического воспитания в условиях конкретной лагерной смены (или цикла смен). В этом случае программа имеет собственную логику развития, игровую модель, систему ключевых событий и мотивации, что позволяет максимально полно реализовать воспитательный потенциал смены.

2. Как *содержательный и методический базис для формирования календарного плана воспитательной работы организации* в части патриотического воспитания. В этом варианте отдельные мероприятия, дела и события программы интегрируются в общий план работы лагеря, раскрывая содержательные блоки «Мир», «Россия» и «Человек» федеральной программы воспитательной работы. Такой подход

обеспечивает единство федерального воспитательного пространства, достижение целевых ориентиров, заданных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», и позволяет каждой организации гибко выстраивать собственную систему патриотического воспитания с учетом специфики, кадровых и материально-технических ресурсов.

РАЗДЕЛ 1.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1.1. Целевые ориентиры и воспитательный идеал

Современный национальный воспитательный идеал, закрепленный в нормативных правовых актах Российской Федерации, определяет высшей целью образования и воспитания формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает фундаментальным ориентиром для всей системы воспитательной работы с детьми и молодежью, включая организации отдыха детей и их оздоровления, и находит свое отражение в федеральных законах, указах Президента РФ, стратегических документах правительства и ведомственных методических разработках.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, закрепляет принципы государственной политики, среди которых особое место занимает воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.

Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определяет систему ценностей, выступающих методологической основой воспитательной работы: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно эти ценности составляют ядро данной программы.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации определяет защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти как один из стратегических национальных приоритетов. Стратегия реализации молодежной политики до 2030 года ставит задачу воспитания патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями и высокой культурой.

Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления задает содержательные блоки «Мир», «Россия», «Человек», которые интегрируют патриотический компонент во все направления воспитательной деятельности. Методические рекомендации «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» дополняют целевые ориентиры выделением десяти граней патриотизма (педагогика, культура, медиа, семья, история, служение Отечеству, спорт, экология, наука, добровольчество), что позволяет рассматривать патриотическое воспитание как многомерный и многоаспектный процесс, охватывающий все сферы жизнедеятельности ребенка.

Законодательство об увековечении памяти погибших при защите Отечества и о днях воинской славы и памятных датах России задает конкретные содержательные ориентиры для историко-патриотической работы, а Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне» определяет особую значимость сохранения памяти о подвиге народа в годы войны.

1.2. Цель программы

Цель – создание условий для развития личности гражданина и патриота России, разделяющего традиционные российские духовно-нравственные ценности, обладающего системой актуальных знаний об истории, культуре и героическом прошлом Отечества, способного к осознанной социально значимой деятельности, готового к мирному созиданию на благо Родины и ее защите.

Данная цель конкретизирует задачи федеральной программы воспитательной работы применительно к сфере патриотического воспитания, обеспечивает преемственность с целевыми ориентирами, определенными в Федеральном законе «Об образовании в РФ» и Федеральном законе «О молодежной политике в РФ», и согласуется с приоритетами, закрепленными в Стратегии национальной безопасности и Стратегии реализации молодежной политики до 2030 года.

1.3. Задачи программы

Для достижения поставленной цели необходимо решение комплекса взаимосвязанных задач, сгруппированных по трем основным уровням:

Обучающие задачи (познавательно-информационный уровень):

- формирование у воспитанников системы знаний о ключевых событиях отечественной истории, днях воинской славы и памятных датах России, о героическом прошлом и настоящем страны, выдающихся личностях, внесших вклад в ее развитие и защиту;
- ознакомление с государственными символами Российской Федерации (герб, флаг, гимн), историей их возникновения, эволюцией и правилами использования, формирование понимания их сакрального и объединяющего значения;
- расширение и углубление представлений о культурном наследии народов России, их традициях, обычаях, фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, литературе, музыке, архитектуре;
- формирование знаний об основах конституционного строя, правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, об устройстве общества и принципах правового государства;
- изучение истории, культуры, природных и архитектурных особенностей родного края (региональный компонент), формирование чувства принадлежности к малой родине;
- ознакомление с подвигами героев Отечества разных эпох, включая участников Великой Отечественной войны, локальных войн и вооруженных конфликтов, специальной военной операции;
- формирование представлений о роли и месте России в мировой истории, культуре, науке, ее вкладе в развитие человеческой цивилизации.

Воспитательные задачи (ценностно-мотивационный уровень):

- развитие уважения к закону и правопорядку, нормам общественной жизни, следование принципам социальной справедливости, взаимоуважения и взаимопомощи;
- воспитание ценностного отношения к труду, людям труда, результатам труда своего и других людей, формирование понимания роли труда в развитии личности и общества, уважения к человеку труда и профессиональным достижениям;
- укрепление традиционных семейных ценностей, формирование уважения к старшему поколению, родителям, предкам, развитие чувства благодарности, заботы и ответственности за членов своей семьи;
- воспитание бережного отношения к природе, понимания личной ответственности за сохранение окружающей среды, формирование экологической культуры и ответственного потребления;
- формирование чувства гордости за свою страну, ее достижения в науке, культуре, спорте, экономике, социальной сфере, готовности разделить ответственность за ее настоящее и будущее;

– развитие нравственных качеств личности: честности, порядочности, милосердия, отзывчивости, толерантности, способности к сопереживанию, состраданию и взаимопомощи;

– формирование уважительного отношения к представителям других национальностей и конфессий, понимания ценности межнационального согласия и единства народов России;

– воспитание готовности к защите Родины, формирование понимания воинского долга, уважения к защитникам Отечества и их подвигам.

Развивающие задачи (деятельностно-практический уровень):

– приобретение воспитанниками опыта участия в социально значимой деятельности (волонтерство, благотворительные акции, помощь ветеранам и пожилым людям, благоустройство территории, уход за памятниками и мемориалами, поисковая и архивная работа);

– вовлечение в различные виды творческой, проектной, исследовательской деятельности патриотической направленности (конкурсы, фестивали, создание медиапродуктов, музейная и экскурсионная работа, исторические реконструкции);

– развитие навыков эффективной коммуникации, сотрудничества, работы в команде, конструктивного разрешения конфликтов, умения договариваться и находить компромиссы;

– формирование опыта самоорганизации, планирования собственной деятельности, распределения времени, постановки целей и задач, рефлексии и самоанализа достигнутых результатов;

– развитие лидерских качеств, инициативности, способности принимать ответственные решения и нести за них ответственность, умения вести за собой других;

– формирование и развитие физических качеств, морально-волевых черт характера через участие в военно-спортивных играх, соревнованиях, походах, экспедициях;

– развитие критического мышления, способности анализировать информацию, выявлять попытки фальсификации истории, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию;

– формирование навыков безопасного поведения в цифровой среде, культуры публикаций и комментариев, ответственного отношения к распространению информации.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты соотносятся с поставленными задачами и конкретизируются по трем группам: предметные, метапредметные и личностные.

Предметные результаты (когнитивный уровень):

– воспитанники знают основные этапы и ключевые события истории России, имена выдающихся государственных деятелей, полководцев, флотоводцев, героев войны и труда, деятелей науки, культуры и искусства;

– понимают значение государственных символов Российской Федерации, знают историю их возникновения, геральдическое и символическое значение, правила использования в различных ситуациях;

– имеют системные представления о правах, свободах и обязанностях гражданина РФ, основах конституционного строя, структуре государственной власти, принципах правового государства и гражданского общества;

– владеют знаниями о культурных традициях, обычаях, праздниках, обрядах народов России, особенностях национального костюма, кухни, жилища, ремесел, памятниках культурного и природного наследия;

– ориентируются в днях воинской славы и памятных датах России, понимают их историческое значение, могут объяснить, каким событиям они посвящены и почему важно их сохранять;

– владеют информацией об истории, культуре, природных, архитектурных и мемориальных достопримечательностях родного края, знают имена выдающихся земляков;

– знакомы с основными понятиями в сфере патриотического воспитания (патриот, патриотизм, гражданственность, гражданская идентичность, историческая память, служение Отечеству, долг, честь, доблесть, героизм);

– имеют представление о 10 гранях патриотизма и могут привести примеры их проявления в различных сферах жизни.

Метапредметные результаты (деятельностно-практический уровень):

– воспитанники демонстрируют способность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– владеют навыками смыслового чтения, умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, вожатыми и сверстниками;

– способствуют осознанному использованию речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владеют устной и письменной речью;

– демонстрируют умение работать в команде, распределять обязанности, договариваться, находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях, нести ответственность за общий результат;

– проявляют навыки самоорганизации, планирования собственной деятельности, эффективного распределения времени, способность к рефлексии и самоанализу своих действий и достижений;

– умеют работать с различными источниками информации (архивные документы, музейные экспонаты, медиаресурсы, интернет-источники), анализировать, систематизировать и критически оценивать полученную информацию;

– владеют навыками проектной и исследовательской деятельности, умеют формулировать проблему, выдвигать гипотезы, ставить цели и задачи, проводить исследования, представлять и защищать полученные результаты;

– демонстрируют способность создавать творческие продукты (видеоролики, фотопроекты, презентации, эссе, исследовательские работы, макеты, экспозиции) на патриотическую тематику.

Личностные результаты (ценностно-мотивационный уровень):

– воспитанники проявляют устойчивый интерес к истории и культуре России, к событиям современной общественно-политической жизни страны, стремятся к углублению и расширению своих знаний;

– демонстрируют сформированность российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее достижения и героическое прошлое, осознают свою принадлежность к многонациональному народу России;

– испытывают уважение к государственным символам, Конституции, законам Российской Федерации, институтам государственной власти, проявляют готовность к соблюдению законов и выполнению гражданских обязанностей;

– проявляют позитивное отношение к труду, людям труда, результатам труда своего и других людей, демонстрируют понимание ценности созидательного труда для развития личности, общества и государства;

– демонстрируют уважительное, заботливое отношение к старшему поколению, родителям, педагогам, наставникам, ветеранам войны и труда, проявляют готовность оказывать им посильную помощь и поддержку;

– проявляют бережное отношение к природе, заботу об окружающей среде, участвуют в экологических акциях и проектах, демонстрируют навыки ответственного потребления;

– испытывают потребность в социально значимой деятельности, стремятся приносить пользу окружающим, проявляют инициативу в организации и проведении добрых дел;

– демонстрируют эмпатию, способность к сопереживанию, состраданию, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается, проявляют милосердие и заботу;

– проявляют уважение к представителям других национальностей и конфессий, демонстрируют толерантность, понимают ценность межнационального согласия, единства и многообразия народов России;

– демонстрируют сформированность таких качеств, как честность, порядочность, справедливость, ответственность, дисциплинированность, целеустремленность, настойчивость в достижении поставленных целей;

– проявляют готовность к защите Родины, понимают значение военной службы, уважают защитников Отечества, демонстрируют морально-волевые качества и физическую подготовленность.

Представленные планируемые результаты конкретизируются применительно к каждой возрастной группе участников программы (7–10 лет, 11–14 лет, 15–17 лет) с учетом их психофизиологических особенностей, ведущих видов деятельности и уровня сформированности базовых компетенций. Диагностика достижения результатов осуществляется в ходе педагогического наблюдения, анализа участия детей в мероприятиях, рефлексивных бесед, анкетирования, творческих отчетов, презентации проектов и других методов, предусмотренных системой самоанализа программы.

РАЗДЕЛ 2.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Базовые подходы к организации воспитательной деятельности

В основе реализации Программы лежат системно-деятельностный, аксиологический и событийный подходы, обеспечивающие целостность воспитательного процесса и его ориентацию на формирование у воспитанников патриотического сознания и гражданской идентичности.

Системно-деятельностный подход предполагает организацию воспитания через включение детей в различные виды активности в качестве субъектов познания, общения, труда, игры, творчества. Ребенок не является пассивным объектом педагогических воздействий, а активно участвует в целеполагании, планировании, организации и анализе совместной деятельности. Это обеспечивает формирование таких качеств, как инициативность, ответственность, самостоятельность, способность к рефлексии.

Аксиологический подход определяет ценностно-смысловое наполнение всей деятельности, где ключевыми ориентирами выступают традиционные российские духовно-нравственные ценности. Ценности не декларируются, а «проживаются» детьми в конкретных делах и поступках, становясь основой их внутренней позиции и мировоззрения.

Событийный подход акцентирует значимость эмоционально насыщенных, личностно окрашенных ситуаций, которые становятся для ребенка не просто мероприятиями, а событиями, меняющими его внутренний мир, формирующими ценностные установки и смысловые

и жизненные ориентиры. Программа выстраивается как череда взаимосвязанных событий, каждое из которых имеет ценностно-смысловую доминанту и предполагает коллективное проживание и последующую рефлексию.

В рамках данных подходов важно разграничивать понятия, определяющие характер воспитательной работы:

Мероприятие – форма организации воспитательной деятельности, инициируемая и проводимая педагогами для детей с целью передачи знаний, формирования представлений, приобщения к ценностям. Характеризуется созерцательно-исполнительской позицией воспитанников. Эффективно для решения просветительских задач (лекции, экскурсии, встречи, кинопоказы).

Дело – совместная работа, значимое событие, организуемое и осуществляемое членами детско-взрослого коллектива на пользу и радость кому-либо (в том числе самим себе). Характеризуется деятельно-созидательной позицией детей, их участием в организаторской деятельности, общественно значимой направленностью. Классическим воплощением данного формата является коллективное творческое дело (КТД), в основе которого лежит забота об окружающих, развитие инициативы и самоуправления.

Образовательное событие – способ инициирования образовательной активности детей, их деятельностного включения в различные формы коммуникации, создания и презентации продуктов деятельности, формирования компетенции ответственного выбора и субъектной позиции. Характеризуется эмоционально-деятельностной позицией, формированием ценностно-смыслового пространства, значимостью и осмысленностью происходящего для каждого участника.

Особое место в системе воспитательной работы занимают *церемонии*, обладающие высоким символическим и эмоциональным потенциалом. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна формирует у детей уважение к государственным символам, чувство единства и сопричастности к судьбе страны. Поручение поднятия флага лучшим воспитанникам отряда (победителям конкурсов, активным участникам дел) становится действенным инструментом поощрения и признания их заслуг.

Важнейшим элементом содержательного планирования выступают *дни единых действий* – дни, приуроченные к государственным праздникам, памятным датам и знаменательным событиям, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям. Это обеспечивает единство воспитательного пространства страны и включенность каждой организации отдыха в общенациональную повестку.

На 2026 год календарь дней единых действий включает:

Дата	Событие
1 июня	Международный день защиты детей
5 июня	Всемирный день окружающей среды; День эколога
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
24 июня	Международный день водителя
27 июня (последняя суббота июня)	День молодежи
8 июля	День семьи, любви и верности
12 июля (второе воскресенье июля)	День российской почты
6–9 августа	Дни памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы
8 августа (вторая суббота августа)	День физкультурника
9 августа	День воинской славы России (победа у мыса Гангут, 1714 г.)
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

Помимо перечисленных, календарный план воспитательной работы организации может включать иные даты, имеющие особое значение для региона или самой организации. Особого внимания требуют *памятные даты военной истории России*, установленные Федеральным законом № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России». В соответствии с последними изменениями, вступившими в силу с 1 января 2026 года, перечень таких дат включает ключевые события,

определившие судьбу Отечества: День героического штурма и взятия Кёнигсберга (9 апреля), День памяти жертв геноцида советского народа, совершенного нацистами в период Великой Отечественной войны (19 апреля), День партизан и подпольщиков (29 июня), День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне, (1 августа), День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией (30 сентября), День Военной присяги (21 ноября), День Неизвестного Солдата (3 декабря), День Героев Отечества (9 декабря).

Помимо законодательно закрепленных памятных дат, календарь военной истории России включает десятки других значимых событий, которые могут стать содержательной основой для воспитательной работы. Российское военно-историческое общество ежегодно публикует подробные перечни юбилейных и памятных дат, включающих не только сражения, но и дни рождения выдающихся полководцев, флотоводцев, героев войны.

Включение памятных дат военной истории в календарный план воспитательной работы позволяет решать ряд важнейших задач: формировать уважение к ратным подвигам предков, обеспечивать преемственность поколений защитников Отечества, противодействовать попыткам фальсификации истории. При планировании работы рекомендуется соотносить памятные даты с возрастными особенностями детей, используя адекватные формы:

- для младших школьников – беседы, чтение книг, просмотр мультфильмов;

- для среднего возраста – уроки мужества, встречи с ветеранами, экскурсии;

- для старших подростков – исследовательские проекты, участие в поисковых отрядах, вахтах памяти, исторических реконструкциях.

Важно, чтобы работа с памятными датами носила не формальный, а событийный характер, предполагающий эмоциональное проживание и личностное осмысление исторического прошлого.

2.2. Интеграция содержательных блоков, направлений патриотического воспитания и граней патриотизма

Содержание программы выстраивается на основе трех содержательных блоков, определенных федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления:

Блок «Мир» – формирование целостной картины мира, понимания многообразия культур и цивилизаций, места и роли России в мировом историко-культурном процессе, осознания ценности мира, сотрудничества и взаимоуважения между народами;

Блок «Россия» – гражданско-патриотическое воспитание на основе национальной идентичности, уважения к государственным символам, истории, культуре, традициям народов Российской Федерации, осознания

принадлежности к многонациональному народу России, ответственности за судьбу страны;

Блок «Человек» – духовно-нравственное, физическое развитие, социализация, формирование культуры здоровья и безопасности, ценностного отношения к семье, труду, окружающим людям, самому себе;

Данные блоки интегрируют четыре основных направления патриотического воспитания:

Направление	Содержательная характеристика	Связь с блоками
Духовно-нравственное воспитание	Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей и качеств, основанных на традиционной культуре народов России (чувство долга, справедливости, честность, верность, порядочность, отзывчивость, милосердие)	«Человек», «Россия»
Историко-культурное воспитание	Углубление знаний об истории российской государственности, переломных моментах, ратных подвигах, научных и культурных достижениях, сохранение исторической памяти	«Россия», «Мир»
Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование гражданской культуры, осознание прав и обязанностей, социальная активность, участие в решении общественных задач, уважение к государству и его символам	«Россия», «Человек»
Военно-патриотическое воспитание	Формирование моральной и физической готовности к защите Отечества, развитие необходимых качеств и навыков,	«Россия», «Человек»

	популяризация военной службы	
--	------------------------------	--

Данные направления, в свою очередь, раскрываются через 10 граней патриотизма (педагогика, культура, медиа, семья, история, служение Отечеству, спорт, экология, наука, добровольчество), что позволяет охватить все сферы жизнедеятельности ребенка и обеспечить многомерность воспитательного процесса.

2.3. Содержательные компоненты системы патриотического воспитания

2.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование российской гражданской идентичности, уважения к государственным символам, законам и институтам власти, развитие правовой культуры и социальной ответственности.

Содержание: знакомство с Конституцией РФ, государственными символами (герб, флаг, гимн), их историей и значением; изучение прав и обязанностей гражданина; формирование представлений о государственном устройстве, выборах, местном самоуправлении; осознание единства многонационального народа России; формирование активной гражданской позиции и готовности к участию в общественной жизни.

Основные формы работы:

- торжественные линейки, церемонии поднятия флага и исполнения гимна;
- информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» (адаптированные для условий лагеря);
- встречи с представителями органов власти, депутатами, членами избирательных комиссий;
- дискуссионные клубы и дебаты («Моя страна: взгляд в будущее», «Права и обязанности гражданина», «Что значит быть патриотом?» и др.);
- квизы и интеллектуальные игры («Символы России», «Знатоки Конституции», «Я – гражданин» и др.);
- акции, приуроченные к государственным праздникам: День России (12 июня), День Государственного флага РФ (22 августа), День знаний (1 сентября), День народного единства (4 ноября – для смен, выходящих за рамки летнего периода);
- тематические дни, посвященные Дню молодежи (27 июня), Дню славянской письменности и культуры (24 мая), Дню языков народов Российской Федерации (8 сентября);
- проектная деятельность («Моя родословная», «История моей семьи в истории страны», «Гражданином быть обязан» и др.);
- работа детских органов самоуправления (совет командиров, совет дела, творческие инициативные группы);
- конкурсы на лучший проект социальной рекламы, плаката, видеоролика на тему гражданственности и патриотизма.

Интеграция граней патриотизма: педагогика, медиа, семья, история.

Связь с блоками: «Россия», «Человек».

2.3.2. Историко-культурное воспитание

Цель: сохранение исторической памяти, формирование знаний об отечественной и мировой истории и культуре, понимание роли России

в мировом историко-культурном процессе, противодействие попыткам фальсификации истории, воспитание уважения к культурному наследию народов России.

Содержание: изучение ключевых событий отечественной истории, дней воинской славы и памятных дат; знакомство с подвигами героев Отечества разных эпох, включая участников Великой Отечественной войны, локальных войн и специальной военной операции; осмысление трагических страниц истории (геноцид советского народа, жертвы войн и репрессий); изучение культурного наследия народов России, памятников архитектуры, литературы, искусства, народных промыслов.

Основные формы работы:

- кинопоказы документальных и художественных фильмов с последующим обсуждением (в том числе в рамках проекта «Без срока давности»);
- уроки мужества, встречи с ветеранами, участниками боевых действий, героями России, представителями поисковых отрядов;
- экскурсии (в том числе виртуальные с использованием платформ «Артефакт», «Госкаталог», ресурсов портала «Культура.РФ») в музеи, к памятным местам, местам боевой славы;
- исторические квесты и игры («Дорогами Победы», «Имена на карте города», «Битва за Москву», «Сталинградская битва» и др.);
- фестивали исторической реконструкции, погружающие в атмосферу различных эпох;
- конкурсы исследовательских работ («Семейная память», «История моего края в истории страны», «Герои в моей семье» и др.);
- тематические дни, посвященные: Дню Победы (9 мая), Дню памяти и скорби (22 июня), Дню окончания Второй мировой войны (3 сентября), Дню воинской славы России (9 августа), Дням памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы (6–9 августа);
- читательские конференции, литературные гостиные, конкурсы чтецов, посвященные поэзии и прозе о войне, о Родине, о подвигах;
- изучение истории родного края, создание отрядных и общелагерных летописей;
- встречи с деятелями культуры, писателями, художниками, краеведами;
- мастер-классы по народным ремеслам, декоративно-прикладному творчеству.

Интеграция граней патриотизма: история, культура, педагогика, семья, медиа.

Связь с блоками: «Россия», «Мир».

2.3.3. Духовно-нравственное воспитание

Цель: формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей, развитие нравственных качеств личности, осознание моральных норм и этических принципов поведения в обществе.

Содержание: формирование таких качеств, как честность, порядочность, справедливость, милосердие, сострадание, отзывчивость, способность к сопереживанию; развитие эмоционального интеллекта и эмпатии; осмысление понятий добра и зла, долга и совести, чести и достоинства; формирование этических норм поведения в коллективе и обществе, культуры общения и взаимодействия; воспитание уважения к человеческой жизни, достоинству личности, правам и свободам человека.

Основные формы работы:

- отрядные «огоньки» (огонек знакомства, огонек-рефлексии, тематический огонек, прощальный огонек) – особая форма камерного общения, предполагающая откровенность, доброжелательность, взаимную поддержку и коллективное осмысление прожитого дня;

- «спор-клубы», дискуссии на нравственные темы («Что такое честь?», «Милосердие: слабость или сила?», «Дружба и товарищество», «Всегда ли цель оправдывает средства?», «Что значит быть порядочным человеком?» и др.);

- встречи с интересными людьми («100 вопросов взрослому», «Честный разговор» и др.) – формат, позволяющий ребенку в доверительной беседе обсудить волнующие вопросы с человеком, обладающим жизненным и профессиональным опытом;

- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, спектакли, раскрывающие вечные нравственные темы и предлагающие зрителям пищу для размышлений и сопереживания;

- читательские конференции и обсуждения книг, затрагивающих нравственные проблемы;

- просмотр и обсуждение кинофильмов, поднимающих вопросы морального выбора, добра и зла, справедливости;

- тренинги коммуникативной компетентности, эмпатии, бесконфликтного общения, толерантности;

- социальные проекты, направленные на помощь нуждающимся, проявление заботы и милосердия;

- акции милосердия и благотворительности.

Интеграция граней патриотизма: педагогика, культура, история, добровольчество.

Связь с блоками: «Человек», «Россия» (через осмысление традиционных российских ценностей).

2.3.4. Семейное воспитание

Цель: формирование традиционных семейных ценностей, уважения к семье, старшему поколению, родителям, предкам, укрепление межпоколенческих связей, подготовка к осознанному созданию в будущем собственной семьи.

Содержание: осмысление ценности семьи как основы общества и личного счастья человека; знакомство с семейными традициями,

обычаями, укладом жизни российских семей; воспитание уважения к старшему поколению, родителям, предкам; развитие чувства благодарности, заботы, ответственности за членов своей семьи; формирование представлений о родственных связях, семейной родословной, истории семьи; осознание связи истории семьи с историей страны.

Основные формы работы:

- тематические беседы и дискуссии о семье, семейных ценностях, отношениях между поколениями («Моя семья – моя крепость», «Семейные традиции», «За что я благодарен своим родителям», «Каким я буду родителем» и др.);

- проекты по изучению родословной, составлению генеалогического древа, созданию семейного герба, летописи семьи;

- конкурсы семейных историй, презентаций, фоторассказов о семье;

- мастер-классы по изготовлению подарков для родных и близких, открыток, сувениров;

- празднование Дня семьи, любви и верности (8 июля) с организацией конкурсных и игровых программ, творческих мастерских по изготовлению ромашек – символа праздника, семейных открыток, выставок рисунков «Моя семья»;

- День российской почты (12 июля) – акции по написанию писем и открыток родным, военнослужащим, ветеранам, друзьям;

- встречи с многодетными семьями, семейными династиями (трудовыми, творческими, спортивными), представителями старшего поколения;

- «огоньки», посвященные воспоминаниям о семье, рассказы о близких, семейных традициях;

- социальные проекты, направленные на помощь пожилым людям, одиноким пенсионерам, ветеранам;

- акции, приуроченные к Международному дню защиты детей (1 июня);

- тематические дни, посвященные Дню матери, Дню отца, Дню пожилого человека (для смен, выходящих за рамки летнего периода).

Интеграция граней патриотизма: семья, история, культура, добровольчество, педагогика.

Связь с блоками: «Человек», «Россия».

2.3.5. Военно-патриотическое воспитание

Цель: формирование моральной и физической готовности к защите Отечества, воспитание уважения к защитникам Родины, воинским традициям, истории армии и флота, развитие качеств, необходимых для выполнения воинского долга.

Содержание: знакомство с военными профессиями, историей Вооруженных Сил Российской Федерации, воинскими традициями

и ритуалами; изучение подвигов героев Отечества разных эпох, включая участников Великой Отечественной войны, локальных войн и специальной военной операции; формирование представлений о воинском долге, чести, доблести, мужестве, героизме; развитие волевых черт характера, дисциплинированности, ответственности, готовности к выполнению поставленных задач; знакомство с деятельностью военно-патриотических клубов и объединений, кадетских классов, движением «ЮНАРМИЯ».

Основные формы работы:

- военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок», «Победа»;
- тактические игры на местности, включающие элементы ориентирования, преодоления препятствий, маскировки, разведки, оказания помощи «раненому», транспортировки пострадавшего;
- смотры строя и песни;
- соревнования по военно-прикладным видам спорта (стрельба из пневматического оружия, разборка-сборка автомата Калашникова, метание гранаты, силовая гимнастика, полоса препятствий, надевание общевойскового защитного комплекта);
- уроки мужества, встречи с военнослужащими, ветеранами боевых действий, участниками локальных войн и СВО, представителями силовых структур, героями России;
- экскурсии в воинские части, музеи боевой славы, парки «Патриот», мемориальные комплексы (при наличии возможности);
- конкурсы и викторины на знание военной истории, оружия, военной техники, великих полководцев и флотоводцев;
- тематические дни, посвященные дням воинской славы России и памятным датам военной истории;
- кинопоказы художественных и документальных фильмов о войне, подвигах, армии с последующим обсуждением;
- вахты памяти, почетные караулы, возложение цветов к памятникам и обелискам;
- изучение биографий героев-земляков, создание музейных экспозиций, посвященных защитникам Отечества.

Интеграция граней патриотизма: служение Отечеству, история, спорт, педагогика.

Связь с блоками: «Россия», «Человек».

2.3.6. Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью,

физическое совершенствование, популяризация здорового образа жизни, развитие навыков безопасного поведения в различных ситуациях, профилактика вредных привычек.

Содержание: формирование понимания ценности здоровья, физического и психологического благополучия; развитие физических качеств (силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости); освоение

навыков здорового питания, режима дня, личной гигиены; формирование навыков безопасного поведения в быту, на природе, на воде, на дороге, в общественных местах, при чрезвычайных ситуациях; профилактика вредных привычек и асоциального поведения; формирование навыков оказания первой помощи.

Основные формы работы:

- утренняя зарядка (вариативная: спортивная, танцевальная, игровая, дыхательная);
- веселые старты, спартакиады, дни здоровья и спорта;
- работа спортивных секций и кружков (футбол, волейбол, баскетбол, плавание, легкая атлетика, настольный теннис, туризм);
- мастер-классы по самообороне, туристской подготовке, оказанию первой помощи;
- беседы, лекции, интерактивные занятия о здоровом питании, режиме дня, гигиене;
- флешмобы и акции, посвященные Дню физкультурника (8 августа), здоровому образу жизни, борьбе с вредными привычками;
- конкурсы плакатов, рисунков, видеороликов;
- встречи с медицинскими работниками, спортсменами, тренерами;
- инструктажи и практические занятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности на воде, в лесу;
- тренировочные эвакуации при пожаре или чрезвычайной ситуации;
- туристские походы и прогулки на свежем воздухе;
- дни без гаджетов, подвижные игры на свежем воздухе;
- тренинги по стрессоустойчивости, управлению эмоциями, релаксации.

Интеграция граней патриотизма: спорт, здоровье, педагогика, экология (через связь с природой и активным отдыхом).

Связь с блоками: «Человек», «Россия» (через формирование здорового поколения – будущего страны).

2.3.7. Экологическое и туристско-краеведческое воспитание

Цель: формирование экологической культуры, бережного отношения к природе, развитие интереса к изучению родного края, его природных и культурных особенностей, приобретение туристских навыков и опыта взаимодействия с природной средой.

Содержание: знакомство с природным разнообразием России и родного края, уникальными природными объектами, заповедниками, национальными парками; осознание ценности природы и личной ответственности за ее сохранение; формирование навыков экологически грамотного поведения в природе и быту; развитие туристских навыков, умения ориентироваться на местности, организовывать быт в природных условиях, работать в команде.

Основные формы работы:

- экологические десанты и акции по уборке территории, посадке растений, очистке водоемов, благоустройству природных объектов;
- экологические игры, квесты, викторины, посвященные природе родного края, редким видам растений и животных;
- экскурсии в природные парки, заказники, ботанические сады, зоологические музеи;
- туристские походы (однодневные и многодневные), экспедиции с целью изучения природы и истории края;
- полевые практики, сбор природного материала, ведение дневников наблюдений;
- разработка экскурсионных маршрутов по родному краю («Мой город: неизвестное об известном», «Тропами предков», «Природные чудеса моего края» и др.);
- мастер-классы по туристской подготовке (установка палатки, разведение костра, вязка узлов, ориентирование на местности с помощью карты и компаса, приготовление пищи на костре);
- празднование Всемирного дня окружающей среды и Дня эколога (5 июня);
- конкурсы рисунков, плакатов, поделок из природного материала на экологическую тематику;
- создание экологических троп на территории лагеря, проектов по благоустройству и озеленению;
- фотовыставки «Природа родного края», «Красота родной земли» и др.;
- встречи с экологами, сотрудниками заповедников, учеными-биологами.

Интеграция граней патриотизма: экология, спорт (активный туризм), наука, культура.

Связь с блоками: «Россия», «Мир» (через понимание глобальных экологических проблем).

2.3.8. Медиа, творчество и работа с информацией

Цель: развитие творческих способностей, формирование эстетического вкуса, культуры восприятия и создания медиапродуктов, развитие информационной грамотности и критического мышления, формирование ответственного поведения в цифровой среде.

Содержание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (живопись, музыка, театр, кино, литература); развитие умения выражать свои мысли и чувства через различные виды творчества; формирование навыков создания медиаконтента (текстового, фото-, видео-, аудио-); развитие культуры безопасного и ответственного поведения в цифровой среде, умения анализировать информацию, распознавать фейки и манипуляции.

Основные формы работы:

- конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, видеороликов, стихов, сочинений, эссе патриотической направленности;
- фестивали патриотической песни, литературно-музыкальные гостиные;
- театральные студии, постановка спектаклей (в том числе по мотивам произведений о войне, исторических событий);
- работа детской медиа-студии: выпуск отрядных и общелагерных газет, создание видеонюсов, ведение блога лагеря в социальных сетях, создание подкастов на патриотические темы;
- мастер-классы по журналистике, фотографии, видеомонтажу, актерскому мастерству, сценарному делу;
- создание аудиогидов по музеям, памятным местам, экологическим тропам;
- мультипликационные мастерские (создание мультфильмов на исторические и патриотические темы);
- киноклубы с просмотром и обсуждением фильмов (ко Дню российского кино 27 августа);
- тематические дни, посвященные Дню славянской письменности и культуры (24 мая), Дню русского языка (6 июня), Дню языков народов РФ (8 сентября);
- встречи с журналистами, блогерами, деятелями культуры и искусства, операторами, режиссерами;
- конкурсы на лучший дизайн отрядного уголка, общелагерной символики;
- занятия по медиабезопасности, информационной гигиене, критическому анализу информации.

Интеграция граней патриотизма: культура, медиа, педагогика, творчество.

Связь с блоками: «Мир», «Россия», «Человек».

2.3.9. Социальное творчество и добровольчество

Цель: развитие социальной активности, формирование готовности к участию в общественно полезной деятельности, приобретение опыта социально значимых действий и гражданского участия, развитие эмпатии и чувства солидарности.

Содержание: вовлечение детей в волонтерскую деятельность по различным направлениям (событийное, социальное, экологическое, культурное, патриотическое, медиа-волонтерство); развитие инициативы и проектного мышления; формирование опыта решения реальных социальных проблем; развитие навыков командной работы, лидерских качеств, ответственности.

Основные формы работы:

- социальные проекты, разработанные и реализованные детьми (направленные на помощь конкретным людям, благоустройство

территории, сохранение исторической памяти, решение экологических проблем, организацию досуга младших детей и др.);

- благотворительные акции (сбор вещей, книг, канцелярии для нуждающихся, помощь приютам для животных, сбор кормов и др.);

- волонтерские отряды (помощь в организации и проведении общелагерных мероприятий, шефство над младшими отрядами, помощь пожилым людям и ветеранам, помощь военнослужащим и др.);

- флешмобы и челленджи, приуроченные к значимым датам и направленные на привлечение внимания к социально значимым проблемам (например, ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября);

- участие в акциях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) – мероприятия, направленные на формирование антитеррористического сознания, воспитание бдительности и неприятия насилия;

- мастер-классы по социальному проектированию, фандрайзингу, основам волонтерской деятельности;

- встречи с представителями волонтерских организаций, лидерами общественных движений, благотворительных фондов;

- сотрудничество с РДДМ «Движение Первых», «ЮНАРМИЕЙ», «Волонтерами Победы», «Волонтерами культуры» и другими общественными организациями (проведение совместных акций, участие в их проектах);

- «Ярмарка добрых дел» – презентация отрядами своего волонтерского опыта и достижений.

Интеграция граней патриотизма: добровольчество, служение Отечеству, социальная активность, гражданственность, педагогика.

Связь с блоками: «Человек», «Россия».

2.4. Вариативные компоненты содержания патриотического воспитания

Помимо основных содержательных компонентов, составляющих инвариантную основу программы, организация отдыха детей и их оздоровления может дополнять календарный план воспитательной работы с вариативными компонентами, отражающими специфику лагеря, его материально-техническую базу, кадровый потенциал, сложившиеся традиции, региональные особенности и запросы целевой аудитории.

Вариативные компоненты могут быть ориентированы на углубленную реализацию одного или нескольких из перечисленных выше содержательных направлений, учитывать профиль смены (спортивная, туристская, творческая, лидерская, языковая и др.), а также предусматривать взаимодействие с конкретными партнерскими организациями.

Примеры:

«Юный спасатель» – углубленное изучение основ безопасности жизнедеятельности, оказания первой помощи, действий в чрезвычайных ситуациях, пожарной безопасности. Включает практические занятия, соревнования, встречи с сотрудниками МЧС, ГИМС, пожарной охраны;

«Музей: хранители истории» – вовлечение детей в музейную деятельность: изучение музейных фондов, создание новых экспозиций, разработка и проведение экскурсий, ведение архивно-поисковой работы, оцифровка материалов;

«Основы журналистики и блогинга» – развитие медиакомпетенций, создание детского медиаконтента патриотической направленности, ведение информационных каналов лагеря, изучение основ фото- и видеосъемки, монтажа, копирайтинга;

«Юные экскурсоводы» – подготовка детей к проведению экскурсий по территории лагеря, по памятным и историческим местам региона, знакомство с историей и культурой родного края, методикой проведения экскурсий;

«Казачий стан» – реализуется в лагерях с казачьим компонентом и включает знакомство с историей, культурой, традициями российского казачества, его ролью в служении Отечеству, военно-прикладными видами спорта, народными играми и ремеслами;

«Профориентация: служение Отечеству» – знакомство с профессиями, значимыми для обороны и безопасности страны (военнослужащие, спасатели, пожарные, сотрудники правоохранительных органов, врачи), а также с гражданскими профессиями, требующими высокой квалификации, ответственности и патриотической направленности (учителя, инженеры, ученые, работники культуры);

«Наследие предков» – углубленное изучение народных промыслов, фольклора, традиционной культуры народов, проживающих на территории региона, проведение фольклорных праздников, мастер-классов по народным ремеслам.

Выбор вариативных направлений и форм осуществляется педагогическим коллективом организации самостоятельно с учетом имеющихся ресурсов, образовательных потребностей детей и задач конкретной смены.

2.5. Уровни реализации содержания

Реализация содержания программы патриотического воспитания осуществляется на пяти взаимодополняющих уровнях, обеспечивающих системность, преемственность и комплексность воспитательного процесса. Данная уровневая структура позволяет каждому педагогу и специалисту организации отдыха детей и их оздоровления выстроить логичную траекторию вовлечения воспитанника в патриотическую деятельность: от

индивидуального осмысления ценностей через работу в малых группах и отрядное взаимодействие к участию в общелагерных событиях.

Общелагерный уровень

Данный уровень определяет единые ценностно-смысловые установки содержания и обеспечивает демонстрацию ценностного отношения к блокам «Мир», «Россия» (включая региональный компонент) и «Человек». Каждая общая встреча всех участников смены с участием всех специалистов организации представляет собой совместное «проживание» эмоционально насыщенного опыта, способствующего принятию традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Формы организации работы на общелагерном уровне, которые включаются в календарный план воспитательной работы:

- торжественная линейка открытия смены (включающая вынос и поднятие Государственного флага РФ, исполнение гимна);
- общелагерные праздники, приуроченные к дням единых действий и дням воинской славы России;
- военно-спортивные игры;
- фестиваль патриотической песни;
- торжественная линейка закрытия смены;
- общелагерная акция «Свеча памяти» (в День памяти и скорби);
- тематические дни, посвященные памятным датам России;
- и др.

Межотрядный уровень

Данный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для воспитанника и реализовать содержание программы в объединениях, сформированных из нескольких отрядов по возрастному принципу или принципу территориального расположения.

Формы организации работы на межотрядном уровне, которые включаются в календарный план воспитательной работы:

- межотрядные спортивные соревнования и турниры по военно-прикладным видам спорта;
- межотрядные квизы и брейн-ринги на знание истории России и дней воинской славы;
- межотрядная тактическая игра на местности с элементами ориентирования;
- соревнования «Смотр строя и песни» между отрядами одной возрастной параллели;
- межотрядные конкурсы отрядных уголков и газет патриотической направленности;
- межотрядные «гостевания» – творческие визиты отрядов друг к другу с демонстрацией патриотических номеров.

Групповой уровень

Данный уровень соотносится с реализацией содержания программы в формате временных объединений воспитанников из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления деятельности. Ключевая особенность группового уровня – разновозрастной формат совместной деятельности, позволяющий реализовать принцип наставничества и взаимообучения.

Формы организации работы на групповом уровне, которые включаются в календарный план воспитательной работы:

- кружки и студии патриотической направленности;
- спортивные секции по военно-прикладным видам спорта;
- детские органы самоуправления на общелагерном уровне (совет командиров, совет дела, медиа-центр, волонтерский отряд);
- творческие инициативные группы по подготовке к конкретным событиям (группа декораторов для оформления сцены ко Дню Победы, съемочная группа для создания видеоролика ко Дню России);
- поисково-исследовательские группы (работа с архивными документами, подготовка материалов для стенда «История лагеря в истории страны»).

Отрядный уровень

Данный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Именно в отряде формируются межличностные отношения, происходит наиболее интенсивное общение и закладываются основы коллективизма и взаимопомощи.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает следующие формы организации деятельности:

- планирование и проведение отрядной деятельности (распределение творческих поручений, подготовка к общелагерным мероприятиям);
- поддержка активной позиции каждого ребенка через предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержка детей в решении проблем и конфликтных ситуаций со стороны педагога и вожатого;
- организация совместных мероприятий, позволяющих вовлекать детей с разными потребностями и давать им возможности для самореализации;
- формирование и сплочение временного детского коллектива через игры на командообразование, «огонек знакомства» и презентацию визитной карточки отряда;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, а также отрядной символики;

- диагностика интересов, ценностных ориентаций и выявление лидеров через педагогическое наблюдение, игровые методики и экспресс-анкетирование;
- аналитическая работа с детьми – коллективный анализ дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- поддержка детских инициатив и отрядного самоуправления через систему чередования творческих поручений (командир, физорг, культорг, редактор, эколог);
- проведение отрядных сборов различных видов (организационный сбор, утренний информационный сбор, хозяйственный сбор);
- проведение «огоньков» как особой формы камерного общения – огонек знакомства, огонек-анализ дня, тематический огонек (например, «Защитники: прошлое и настоящее»), прощальный огонек;
- организация коллективных творческих дел (КТД) отрядного уровня, направленных на улучшение окружающей действительности.

Индивидуальный уровень

Данный уровень представляет собой систему психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы с каждым ребенком. Он направлен на создание комфортных условий для развития коммуникативной, рефлексивной и гражданской компетенций воспитанника, а также на учет его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей.

Формы организации работы на индивидуальном уровне:

- индивидуальные беседы воспитательного характера (обсуждение личных успехов и трудностей, формирование мотивации к участию в делах отряда);
- разработка и реализация индивидуальных образовательных и воспитательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов);
- поддержка личной инициативы ребенка в проектной и исследовательской деятельности (помощь в выборе темы, подборе материалов, подготовке презентации);
- поручения, учитывающие индивидуальные склонности (например, ведение фото- или видеодневника отряда, подготовка индивидуального номера для общелагерного концерта);
- создание ситуации успеха через публичное признание личных достижений ребенка (объявление благодарности на отрядном сборе, публикация в отрядной газете);

– психолого-педагогическое консультирование по запросу ребенка или его родителей (законных представителей) в вопросах межличностного общения, самоопределения и социальной адаптации.

Представленная уровневая структура обеспечивает целостность воспитательного процесса, позволяет вовлечь каждого воспитанника в разнообразные виды патриотической деятельности и создать условия для его личностного развития в логике движения от индивидуального переживания ценностей через коллективное действие – к общелагерному событию.

2.6. Форматы организации работы с учетом возрастных особенностей воспитанников

Эффективность реализации содержательных компонентов программы обеспечивается применением дифференцированных форматов педагогической деятельности. Выбор формата обусловлен психофизиологическими особенностями возрастных групп, что гарантирует достижение планируемых личностных и метапредметных результатов. Педагогам организаций отдыха детей и их оздоровления рекомендуется руководствоваться следующими подходами.

Целевые ориентиры возрастной дифференциации

Каждая возрастная группа имеет специфические задачи воспитания, которые конкретизируют общую цель программы применительно к этапу личностного развития воспитанника.

Для воспитанников младшего школьного возраста (7–10 лет) целевыми ориентирами выступают:

- сформированность первичных эмоционально-ценностных представлений о Родине, государственных символах, семье и природе родного края;
- развитие чувства принадлежности к отрядному коллективу как первой модели гражданского общества;
- приобретение опыта позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игровой и творческой деятельности.

Для воспитанников среднего школьного возраста (11–14 лет) целевыми ориентирами выступают:

- развитие осознанного отношения к базовым национальным ценностям (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, историческая память);
- формирование навыков социального взаимодействия, ответственности за порученное дело и способности к командной работе;
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности (волонтерство, благоустройство, шефская помощь).

Для воспитанников старшего школьного возраста (15–17 лет) целевыми ориентирами выступают:

- формирование целостного мировоззрения, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях;
- приобретение опыта самостоятельной проектной и исследовательской деятельности патриотической направленности;
- формирование готовности к осознанному служению Отечеству, включая профессиональное самоопределение в сферах обороны, безопасности, государственного и муниципального управления, социальной работы, педагогики.

Дифференциация форматов работы по возрастным группам

Для воспитанников младшего школьного возраста (7–10 лет) – ведущим является игровой и наглядно-образный форматы, направленные на первичное эмоционально-ценностное восприятие материала через подражание, игру и эмоциональное заражение. Деятельность организуется преимущественно в микрогруппах (5–7 человек) при постоянной поддерживающей роли педагога или вожатого.

Предпочтительные форматы работы:

- сюжетно-ролевые игры историко-патриотической направленности («Путешествие по городам-героям», «Мы – защитники Отечества», «Зарничка» – упрощенный вариант военно-спортивной игры с элементами, доступными для данного возраста);
- игровые квесты с выполнением простых заданий (собрать пазл с символикой Российской Федерации, найти по карте «секретный пакет», расшифровать фразу с помощью азбуки Морзе на уровне отдельных букв);
- конкурсы рисунков на асфальте и поделок из пластилина, бумаги и природных материалов («Моя Россия», «Флаг моего края», «Открытка ветерану»);
- просмотр и обсуждение короткометражных анимационных фильмов о войне, героях и истории России (из коллекции киностудии «Союзмультфильм» и современных социальных проектов) с последующим коллективным рисованием впечатлений или лепкой;
- экскурсии-прогулки по мемориалам и памятным местам с элементами театрализации (ребенок примеряет роль часового у обелиска, хранителя ключей от города);
- слушание и разучивание песен патриотического содержания («Катюша», «Солнечный круг», «Моя Россия») в ходе отрядных «огоньков» и утренних линеек;
- коллективное чтение и обсуждение коротких рассказов о детях-героях, пионерах-героях Великой Отечественной войны;
- подвижные народные игры и игры военно-патриотической направленности («Перетягивание каната», «Метание в цель», «Полоса препятствий» в упрощенном варианте);

-Рекомендуемая продолжительность непрерывной деятельности не превышает 25–30 минут. Смена видов деятельности обязательна каждые 10–15 минут. Педагог выступает в роли организатора и образца для

подражания, создавая «ситуацию успеха» для каждого воспитанника.

Для воспитанников среднего школьного возраста (11–14 лет) приоритет отдается интерактивным и коммуникативным форматам, развивающим навыки социального взаимодействия и ответственности. Акцент смещается на командную работу, соревновательность и возможность самовыражения в группе сверстников. Деятельность организуется в отрядах и микрогруппах (5–7 человек) с элементами самостоятельного планирования.

Предпочтительные форматы работы:

- командные интеллектуальные игры (квизы, брейн-ринги, «Что? Где? Когда?» на историческую тематику) на знание истории России, дней воинской славы и памятных дат;

- социальные практики – проведение мини-исследований («История моей улицы», «Герой в моей семье», «Памятники моего города»), подготовка и проведение радиолинеек и тематических программ для младших отрядов (реализация функции «равный – равному» и наставничества);

- военно-спортивные игры с элементами тактической подготовки («Зарница», «Орленок», «Победа»), включающие спортивное ориентирование на местности, преодоление полосы препятствий, оказание первой помощи условно пострадавшему, транспортировку «раненого»;

- дискуссионные клубы и дебаты на нравственно-патриотические темы («Кого я считаю героем современности?», «Что важнее: личный успех или служба Отечеству?», «Может ли быть патриотом тот, кто не знает историю своей страны?»);

- волонтерские акции и трудовые десанты (благоустройство памятных мест и воинских захоронений, оказание адресной помощи, подготовка и проведение концертов для старшего поколения);

- проведение тематических дней в рамках Дней единых действий и дней воинской славы России с участием в общелагерных конкурсах, фестивалях и соревнованиях;

- отрядные «огоньки» с элементами рефлексии и анализа прожитого дня, обсуждение фильмов и книг патриотического содержания;

- кинолектории с просмотром и последующим обсуждением художественных и документальных фильмов о войне, подвигах, истории России (в том числе в рамках проекта «Без срока давности»);

- мастер-классы по народным ремеслам и декоративно-прикладному творчеству (роспись по дереву, гончарное дело, изготовление кукол-оберегов, вышивка) с изучением культурных традиций народов России.

Рекомендуемая продолжительность непрерывной деятельности не превышает 45–50 минут с обязательным переключением на подвижные или творческие виды активности. Педагог выступает в роли фасилитатора и модератора, создавая условия для проявления инициативы и самостоятельности воспитанников.

Для воспитанников старшего школьного возраста (15–17 лет) эффективны форматы, моделирующие взрослую деятельность, требующие самостоятельности, критического мышления, проектного подхода и личной ответственности за результат. Деятельность направлена на подготовку к осознанному служению Отечеству, профессиональное самоопределение и формирование гражданской зрелости.

Предпочтительные форматы работы:

- проектная и исследовательская деятельность (поисковая и архивная работа в рамках проектов «Без срока давности», «Лица Победы», «Судьба солдата»); создание видеороликов и документальных мини-фильмов на патриотическую тематику; разработка и проведение авторских экскурсий по местам боевой славы родного края;
- деловые и ролевые игры, имитирующие работу штабов, общественных организаций, органов государственной и муниципальной власти;
- встречи-диалоги с участниками специальной военной операции, ветеранами боевых действий, представителями силовых структур, героями Российской Федерации с возможностью последующего рефлексивного анализа в формате «Честный разговор», «Урок мужества в новом формате»;
- наставническая деятельность – помощь в организации и проведении мероприятий для воспитанников младших возрастных групп, руководство творческими мастерскими и спортивными секциями, участие в судействе соревнований «Зарница» для младших;
- исторические реконструкции событий военной истории России (костюмированные постановки, воссоздание эпизодов сражений, быта солдат разных эпох);
- вечерние «огоньки-свечки» с глубоким анализом прожитого дня, формированием мировоззренческих выводов, обсуждением вопросов чести, долга, достоинства, смысла жизни и служения Отечеству;
- презентация и защита собственных социально значимых проектов перед экспертным советом из числа педагогов, администрации организации отдыха детей и их оздоровления и приглашенных представителей общественных организаций (РДДМ «Движение Первых», «ЮНАРМИЯ», «Волонтеры Победы»);
- участие в форумах, слетах и конференциях военно-патриотической направленности (выездных или в формате видеоконференцсвязи);
- профориентационные пробы – знакомство с профессиями, значимыми для обороны и безопасности страны (экскурсии в воинские

части, пожарные депо, медицинские учреждения, встречи с представителями Росгвардии, МЧС, МВД).

Рекомендуемая продолжительность непрерывной деятельности – до 60–90 минут с обязательными паузами для обсуждения и рефлексии. Педагог выступает в роли тьютора, консультанта и партнера по деятельности, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение самостоятельных инициатив воспитанников и создавая условия для их профессионального и личностного самоопределения.

Особенности организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями

При реализации программы патриотического воспитания педагоги и специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления обеспечивают равный доступ к участию в мероприятиях для всех категорий воспитанников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Основные адаптационные механизмы:

- для воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата – обеспечение физической доступности мест проведения мероприятий, адаптация военно-спортивных игр (замена беговых этапов на этапы теоретической или творческой направленности, использование дистанционного формата участия);
- для воспитанников с нарушениями зрения – адаптация печатных материалов (крупный шрифт, контрастные цвета), использование аудиоматериалов и тактильных пособий (макеты памятников, образцы военной техники, государственные символы);
- для воспитанников с нарушениями слуха – обеспечение визуального сопровождения выступлений (текстовые субтитры, презентации), привлечение сурдопереводчика при наличии возможности, использование письменных форм коммуникации;
- для воспитанников с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями – упрощение инструкций и заданий, предоставление дополнительного времени на выполнение, использование наглядного материала и пошагового алгоритма действий, включение в деятельность на посильных ролях (оформитель, помощник, участник творческого номера);
- для воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе из семей в социально опасном положении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) – создание атмосферы психологической безопасности, индивидуальный подход, поощрение даже незначительных успехов, включение в позитивные микрогруппы сверстников.

Во всех случаях взаимодействие строится на принципах уважения человеческого достоинства, недопустимости дискриминации и создания

равных возможностей для личностного развития и самореализации каждого воспитанника.

Преимственность форматов при переходе между возрастными группами

Программа выстроена по принципу «спирали» – каждый последующий возрастной этап углубляет и расширяет содержание и формы работы, освоенные на предыдущем этапе, не повторяя их механически, а надстраивая новые уровни сложности и самостоятельности.

От 7–10 лет к 11–14 годам осуществляется переход:

- от игровых и репродуктивных форматов – к исследовательским и продуктивным;
- от позиции «участник» – к позиции «организатор» и «наставник»;
- от выполнения заданий по образцу – к самостоятельному планированию и распределению обязанностей в команде.

От 11–14 лет к 15–17 годам осуществляется переход:

- от участия в командных состязаниях – к разработке и реализации собственных проектов;
- от выполнения волонтерских поручений – к инициации и координации волонтерских акций;
- от участия в дискуссиях – к формированию собственной мировоззренческой позиции и ее аргументированной защите.

Данная логика обеспечивает непрерывность процесса патриотического воспитания в организациях отдыха детей и их оздоровления и позволяет воспитаннику, возвращающемуся в лагерь на протяжении нескольких лет, каждый раз осваивать новый уровень деятельности, соответствующий его возрастным возможностям и личностным интересам.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Эффективность реализации программы патриотического воспитания во многом определяется действующей системой мотивации и стимулирования, побуждающей детей и подростков к активному участию в предлагаемых видах деятельности, проявлению инициативы, творчества и лидерских качеств. Разработанная система опирается на положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», предоставляющего право на поощрение за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности. Поощрение

осуществляется организацией самостоятельно в соответствии

с установленными видами и условиями, что закрепляется в локальных нормативных актах.

В соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации формирование у граждан социально значимых патриотических ценностей невозможно без создания действенной системы стимулирования, включающей как моральные, так и материальные формы поощрения. Методические рекомендации «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» подчеркивают, что система поощрения должна быть ориентирована на развитие у детей и молодежи ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.1. Принципы функционирования системы мотивации и стимулирования

Система мотивации и стимулирования строится на следующих основополагающих принципах, обеспечивающих ее педагогическую эффективность и воспитательный потенциал:

Принцип публичности – информация о достижениях детей, отрядов, о действующих правилах поощрения и текущих результатах размещается на общелагерных информационных стендах, в официальных аккаунтах лагеря в социальных сетях, доводится до сведения на утренних линейках и итоговых сборах. Публичное признание усиливает значимость достижений для самого ребенка и служит примером для других участников смены.

Принцип прозрачности – правила начисления поощрений, критерии оценки деятельности, порядок присвоения номинаций и званий заранее известны всем участникам, доступны для ознакомления и одинаково применяются ко всем. Данный принцип исключает субъективизм в оценках и формирует у детей чувство справедливости происходящего.

Принцип справедливости – система поощрения учитывает как индивидуальные достижения ребенка, так и коллективные результаты отряда, обеспечивая баланс между личным вкладом и командным успехом. Поощряются не только явные победы, но и старание, прилежание, положительная динамика личностного развития.

Принцип сочетания индивидуального и коллективного поощрения – стимулируются как личные успехи воспитанников (победы в конкурсах, проявленная инициатива, волонтерская активность), так и достижения отряда в целом (победа в общелагерных соревнованиях, лучшая подготовка к мероприятию, высокая сплоченность и взаимопомощь). Это способствует развитию здоровой конкуренции и одновременно укрепляет командный дух.

Принцип дифференцированности и уровневости – наличие различных уровней поощрения (отрядный, общелагерный, индивидуальный) и типов наград (значки, дипломы, грамоты, благодарственные письма, призы)

позволяет продлить стимулирующее действие системы, поддерживать интерес детей на протяжении всей смены и учитывать разнообразие форм активности.

Принцип накопительности – поощрения (баллы, жетоны, отметки) суммируются, и их накопление дает право на получение более высокого статуса, особых привилегий или итоговых наград. Это формирует у детей понимание связи между регулярными усилиями и долгосрочным результатом, развивает навыки целеполагания и планирования.

Принцип вариативности – система предусматривает разнообразные формы поощрения, позволяющие каждому ребенку найти способ самореализации и получить признание в той сфере, которая ему наиболее близка (интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной).

Принцип регулярности – поощрения осуществляются систематически на протяжении всей смены, а не только по ее итогам. Это поддерживает постоянный интерес детей к деятельности, создает ситуацию успеха и формирует положительный эмоциональный фон.

3.2. Описание системы мотивации и стимулирования

Система мотивации и стимулирования реализуется через совокупность педагогических средств, приемов и методов, обеспечивающих побуждение ребенка к активной деятельности и закрепление позитивных образцов поведения. Она включает следующие взаимосвязанные компоненты, действующие на протяжении всей смены.

3.2.1. Индивидуальная система накопления достижений

Каждый участник смены имеет возможность получать персональные поощрительные знаки – специальные жетоны или открытки с изображением достопримечательностей региона, символики лагеря, изображений выдающихся деятелей или героев. Данная система позволяет визуализировать индивидуальный прогресс ребенка и создает понятную для детей игровую мотивацию.

Типология поощрительных знаков и критерии их присуждения:

Тип открытки	Изображение	Основание для вручения
Историко-архитектурная	Памятники истории и архитектуры региона, музеи, мемориалы	Активное участие в мероприятиях гражданско-патриотической и историко-культурной направленности (конкурсы, квизы, экскурсии, викторины,

		уроки мужества)
--	--	--------------------

Природно-ландшафтная	Заповедники, национальные парки, уникальные природные объекты, редкие виды флоры и фауны региона	Участие в экологических акциях, туристских походах, природоохранных проектах, экологических десантах, мастер-классах по туризму
Героико-патриотическая	Портреты героев, памятники воинской славы, ордена и медали, военная техника	Особые успехи в военно-спортивных играх, победы в соревнованиях, проявленное мужество, взаимовыручка, вклад в сохранение памяти о защитниках Отечества
Творческая	Символы искусства и культуры региона, портреты деятелей культуры	Достижения в творческих конкурсах, фестивалях, театральных постановках, создание медиапродуктов
Социальная	Символы добровольчества, волонтерские эмблемы	Активное участие в социальных проектах, благотворительных акциях, волонтерской деятельности

Система накопления и уровни признания

Накопление определенного количества открыток дает право на получение последовательно возрастающих форм признания.

Уровень	Количество открыток	Форма признания
I уровень	5 открыток	Публичное объявление благодарности на отрядном сборе, запись в «Дневнике достижений» отряда
II уровень	8 открыток	Благодарственное письмо детского оздоровительного лагеря (вручается на линейке)
		Грамота детского оздоровительного

III уровень	12 открыток	лагеря с указанием личных достижений
IV уровень	16 открыток	Диплом активного участника программы патриотического воспитания

V уровень	20 и более открыток	Занесение на Доску почета лагеря
-----------	---------------------	----------------------------------

Регистрация полученных открыток ведется вожатыми в специальном «Дневнике достижений» отряда, информация еженедельно обновляется на информационных стендах, что обеспечивает публичность и гласность системы.

3.2.2. Система коллективного рейтинга отрядов

Рейтинг отрядов формируется ежедневно на основе суммарной активности и достижений членов отряда. Цель данной системы – стимулирование коллективной ответственности, взаимопомощи и командного духа.

Критерии оценки и система баллов:

Критерий	Максимальный балл	Периодичность оценки
Участие в общелагерных мероприятиях	5 баллов за мероприятие	Ежедневно
Призовые места в общелагерных мероприятиях	10 баллов за 1 место, 7 – за 2, 5 – за 3	По итогам мероприятия
Качество подготовки отрядных уголков и творческих отчетов	до 10 баллов	Еженедельно
Соблюдение режимных моментов и чистоты в помещениях	до 5 баллов	Ежедневно
Участие в социально значимых акциях и волонтерских проектах	до 10 баллов за акцию	По факту проведения
Взаимопомощь, бесконфликтность, соблюдение норм общения	до 5 баллов	Ежедневно (по

		наблюдения м)
Инициативность, предложение и реализация собственных идей	до 10 баллов	По факту реализации

Механизм подведения итогов и поощрения:

Ежедневно на утренней линейке оглашаются итоги предыдущего дня, называются отряды-лидеры. Итоги рейтинга фиксируются на специальном стенде «Лестница достижений», где отряды перемещаются по ступеням в зависимости от набранных баллов.

По итогам смены отряд, набравший наибольшее количество баллов, награждается:

- переходящим символом лагеря (вымпел, флаг);
- дипломом победителя общелагерного рейтинга;

– особым поощрением (экскурсионная поездка, посещение театра или музея, мастер-класс от приглашенных специалистов, встреча с интересными людьми, сладкий приз и др.).

Отряды, занявшие 2-е и 3-е места, награждаются грамотами и также могут быть поощрены в рамках общелагерной системы стимулирования.

3.2.3. Номинации и специальные награды

В течение смены и по ее итогам могут разрабатываться специальные номинации, позволяющие отметить разнообразные таланты и достижения детей. Номинации разрабатываются с учетом основных содержательных линий программы патриотического воспитания.

Примерный перечень номинаций и критерии отбора:

Номинация	Содержательная линия	Критерии отбора
«Лучший знаток истории»	Историк о-культурная	Углубленные знания по истории, победы в исторических квизах и конкурсах, активное участие в исторических реконструкциях, исследовательская работа
«Хранитель памяти»	Историк о-культурная	Участие в поисковой работе, проектах «Без срока давности», «Семейная память», уход за памятниками, встречи с ветеранами
«Самый активный волонтер»	Социально-ориентированная	Наибольший вклад в социальные проекты, благотворительные акции, волонтерская деятельность, проявление инициативы в помощи нуждающимся
«Юный экскурсовод»	Туристско-краеведческая	Разработка и проведение экскурсий, знание истории и достопримечательностей родного края, умение интересно рассказывать
«Лидер»	Гражданско-патриотическая	Проявленные организаторские способности, умение вести за собой, инициативность,

отряд а»		ответственность, авторитет среди сверстников
«Творческая индивидуальность»	Медийн о- творческ ая	Яркое проявление в художественной, театральной, музыкальной деятельности, создание творческих продуктов патриотической направленности
«Спортивная надежда»	Военно- патриотическ ая и спортивная	Высокие спортивные достижения, волевые качества, командный дух, победы в соревнованиях
«Защитник природы»	Экологическая	Активное участие в экологических акциях, природоохранных проектах, инициативы по защите окружающей среды
«Граждани н и патриот» (главная номинация)	Все направления	Целостное проявление патриотической позиции в деятельности, сочетание высокой гражданской активности, знаний, нравственных качеств и практических дел

Награждение проводится на торжественной линейке закрытия смены с вручением дипломов, памятных сувениров с государственной символикой или символикой лагеря. Особо отличившиеся дети могут быть награждены благодарственными письмами в адрес родителей (законных представителей), что способствует укреплению семейных связей и признанию заслуг ребенка на уровне семьи.

3.2.4. Механизмы реализации поощрения и их педагогическое значение

Система поощрения реализуется на нескольких уровнях, каждый из которых имеет свое педагогическое значение и психологический механизм воздействия.

Эмоциональный уровень – создание ситуации успеха для каждого ребенка, публичное признание его достижений, позитивная оценка его

вклада в общее дело. Это формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, мотивацию к дальнейшей деятельности. Реализуется через:

- публичную похвалу на линейках и сборах;
- личные беседы и поддержку со стороны вожатых и педагогов;
- позитивные отзывы о деятельности ребенка в присутствии коллектива;

– создание ситуаций, где ребенок может проявить свои лучшие качества.

Социальный уровень – изменение социального статуса ребенка в коллективе, получение общественного признания. Реализуется:

- через вручение наград, дипломов, грамот в торжественной обстановке;
- размещение фотографий победителей и активистов на Доске почета лагеря;
- публикацию информации о достижениях в официальных социальных сетях лагеря;
- объявление благодарности родителям (законным представителям);
- присвоение статусных званий и поручение ответственных ролей (право поднять флаг на линейке, возглавить колонну, представлять отряд на совете командиров, стать ведущим общелагерного мероприятия);
- включение в состав детских органов самоуправления более высокого уровня.

Деятельностный уровень – расширение возможностей для самореализации и развития. Реализуется:

- через предоставление права участвовать в более сложных и интересных проектах (выездные экскурсии, профильные смены, специальные мастер-классы);
- включение в работу органов самоуправления (совет командиров, совет дела, творческие группы);
- возможность выступать в роли наставника для младших детей, помощника вожатого;
- получение дополнительных прав и привилегий (первоочередное право выбора в игровых ситуациях, дополнительные рекреационные возможности);
- направление благодарственных писем в образовательные организации по месту учебы ребенка для учета его достижений в портфолио.

3.2.5. Символическое и материальное обеспечение системы стимулирования

Для эффективного функционирования системы стимулирования необходимо соответствующее обеспечение:

- изготовление комплектов открыток (не менее 5–7 видов) с изображениями региональных достопримечательностей, природных объектов, памятников воинской славы, портретов героев;
- наличие дипломов, грамот, благодарственных писем (не менее 3–4 видов) с символикой лагеря и государственной символикой;
- приобретение памятных сувениров для награждения победителей;
- оформление Доски почета (стенда);
- создание и регулярное обновление информационных стендов с рейтингом отрядов и индивидуальными достижениями;
- фото- и видеофиксация наиболее значимых моментов.

3.3. Роль детского самоуправления в системе мотивации и стимулирования

Важным элементом системы мотивации является включение органов детского самоуправления в процесс оценки и поощрения. Совет командиров, совет дела, творческие инициативные группы могут участвовать:

- в обсуждении и уточнении критериев оценки деятельности;
- выдвижении кандидатов на награждение в специальных номинациях;
- подведении промежуточных итогов рейтинга;
- организации церемоний награждения;
- разработке предложений по совершенствованию системы поощрения.

Такое участие повышает значимость системы в глазах детей, формирует у них опыт демократических процедур, развивает ответственность и объективность.

3.4. Связь системы стимулирования с задачами патриотического воспитания

Разработанная система мотивации и стимулирования органично связана с целями и задачами программы патриотического воспитания:

- использование открыток с изображением региональных и государственных достопримечательностей, героев и памятных мест способствует закреплению знаний о родном крае и стране;
- номинации, названные в честь выдающихся личностей или исторических событий, усиливают воспитательный эффект;
- награждение на торжественных линейках с поднятием флага и исполнением гимна формирует уважение к государственным символам;
- право поднять флаг, предоставляемое лучшим воспитанникам, становится высшей формой признания и значимым стимулом;
- коллективный характер многих форм поощрения способствует формированию чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности за общий результат.

Таким образом, выстроенная система мотивации и стимулирования не только поощряет за уже достигнутые успехи, но и побуждает детей к дальнейшему развитию, формирует у них ориентацию на активную жизненную позицию, инициативность, ответственность, способность к сотрудничеству и лидерству, что соответствует целям и задачам патриотического воспитания и опирается на лучшие практики, закреплённые в методических рекомендациях федерального уровня.

РАЗДЕЛ 4.

СИСТЕМА САМОАНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

4.1. Целевое назначение

и методологические основания самоанализа

Самоанализ результативности реализации программы патриотического воспитания выступает необходимым условием обеспечения качества воспитательного процесса, его соответствия требованиям федеральных нормативных правовых актов и ожиданиям участников образовательных отношений. Организация отдыха детей и их оздоровления несет ответственность за качество образовательной и воспитательной деятельности, что предполагает наличие внутренней системы оценки результатов деятельности.

Целью самоанализа является выявление степени достижения целевых ориентиров программы, определение проблемных зон и «точек роста» в организации патриотического воспитания, а также последующая корректировка содержания, форм и методов работы с учетом полученных данных. Как подчеркивается в Стратегии реализации молодежной политики до 2030 года, эффективность воспитательной деятельности невозможна без системного мониторинга ее результатов и своевременного реагирования на изменяющиеся условия и потребности молодежи.

Методологическую основу самоанализа составляют положения Указа Президента РФ № 809, определяющие традиционные российские духовно-нравственные ценности как базовые ориентиры воспитания, и методические рекомендации «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации», раскрывающие критерии и показатели сформированности патриотического сознания и поведения. Содержательная логика самоанализа выстроена в соответствии с тремя блоками федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления («Мир», «Россия», «Человек») и интегрирует их в систему оценки патриотического воспитания.

4.2. Основные направления самоанализа

Самоанализ результативности программы осуществляется по двум ключевым направлениям, позволяющим получить целостное представление о качестве патриотического воспитания.

4.2.1. Динамика личностного развития детей

Данное направление предполагает анализ изменений, происходящих в личности ребенка под влиянием воспитательной деятельности педагогического коллектива. Критерием оценки выступает динамика личностного роста воспитанников за период смены, проявляющаяся в их

отношении к базовым национальным ценностям, окружающим людям, самим себе.

Показателями динамики личностного развития выступают:

- приобретение воспитанниками новых знаний об истории, культуре, традициях России и родного края, государственных символах, героическом прошлом Отечества, днях воинской славы и памятных датах России;
- проявление положительного отношения к базовым национальным ценностям (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, созидательный труд, милосердие, историческая память);
- демонстрация уважения к старшему поколению, ветеранам, защитникам Отечества, людям труда;
- проявление эмпатии, готовности прийти на помощь, участвовать в социально значимой деятельности патриотической направленности;
- развитие навыков самоорганизации, ответственности, инициативности, способности к рефлексии;
- положительная динамика эмоционального состояния, комфортность пребывания в детском коллективе.

4.2.2. Качество совместной деятельности детей и взрослых

Данное направление ориентировано на анализ характера, содержания и результативности, организуемой в организации отдыха детей и их оздоровления совместной деятельности детей и педагогических работников. Критерием выступает наличие в детском коллективе событийно насыщенной, личностно развивающей совместной деятельности патриотической направленности, основанной на ценностях сотрудничества, взаимопомощи, уважения и творчества.

Показателями качества совместной деятельности являются:

- разнообразие форм и видов деятельности патриотической направленности, их соответствие возрастным особенностям и интересам детей;
- степень включенности воспитанников в планирование, организацию и анализ совместных дел и событий патриотической направленности;
- наличие и действенность органов детского самоуправления, участвующих в организации патриотической работы;
- уровень удовлетворенности участников мероприятиями и делами программы;
- характер взаимоотношений в детско-взрослом коллективе (доброжелательность, взаимоподдержка, конструктивное разрешение конфликтов);
- результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, проектах патриотической направленности различного уровня;

– наличие позитивных отзывов родителей (законных представителей) о пребывании ребенка в организации отдыха и его вовлеченности в патриотическую деятельность.

4.3. Показатели эффективности реализации программы

Для обеспечения объективности и полноты оценки результативности программы используются показатели, сгруппированные по трем компонентам патриотического воспитания, которые соотносятся с блоками федеральной программы воспитательной работы: когнитивный компонент (линия «Знаю» – блоки «Мир» и «Россия»), ценностно-мотивационный компонент (линия «Принимаю как ценность» – блоки «Россия» и «Человек»), деятельностно-практический компонент (линия «Применяю на практике» – блоки «Россия» и «Человек»). Каждый показатель имеет конкретные критерии фиксации и периодичность измерения.

4.3.1. Когнитивные показатели (линия «Знаю»)

Данная группа показателей отражает приобретение воспитанниками знаний в сфере истории, культуры, государственного устройства, дней воинской славы и памятных дат России.

Показатели и критерии оценки:

– знание государственных символов Российской Федерации (герб, флаг, гимн), истории их возникновения и правил использования. Критерии оценки: воспитанник называет все три символа, описывает их внешний вид, объясняет символическое значение (для детей 7–10 лет достаточно называния и описания внешнего вида, для детей 11–17 лет требуется объяснение значения);

– знание дней воинской славы России и памятных дат России, умение объяснить, каким событиям они посвящены. Критерии оценки: воспитанник называет не менее пяти дат и соотносит их с историческими событиями (для детей 7–10 лет – не менее трех дат);

– знание ключевых событий отечественной истории и выдающихся личностей (полководцев, флотоводцев, героев войны и труда, деятелей науки, культуры и искусства). Критерии оценки: воспитанник называет не менее трех событий и трех личностей, может кратко рассказать о них;

– знание истории, культуры, природных и архитектурных особенностей родного края (региональный компонент). Критерии оценки: воспитанник называет не менее трех достопримечательностей, памятных мест или выдающихся земляков;

– понимание роли и места России в мировом историко-культурном процессе (блок «Мир»). Критерии оценки: воспитанник приводит не менее двух примеров вклада России (российских ученых, деятелей культуры) в мировую науку и культуру.

4.3.2. Ценностно-мотивационные показатели (линия «Принимаю как ценность»)

Данная группа показателей отражает сформированность у воспитанников положительного отношения к базовым национальным ценностям, готовность их разделять и им следовать.

Показатели и критерии оценки:

- эмоционально-положительное отношение к государственным символам Российской Федерации. Критерии оценки: воспитанник проявляет уважение при исполнении гимна и поднятии флага (стоит смирно, не разговаривает, подпевает), в рефлексивных высказываниях выражает положительные чувства (гордость, уважение);
- сформированность российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к многонациональному народу России. Критерии оценки: воспитанник идентифицирует себя как гражданина России, в проективных методиках образ Родины имеет позитивную окраску;
- уважительное отношение к старшему поколению, ветеранам, защитникам Отечества, людям труда. Критерии оценки: воспитанник в высказываниях и поступках демонстрирует благодарность, готовность оказать помощь, не допускает неуважительных высказываний;
- понимание и принятие ценности семьи, традиционных семейных ценностей. Критерии оценки: воспитанник в рефлексии говорит о семье как о личной ценности, может рассказать о семейных традициях;
- уважительное отношение к представителям других национальностей и конфессий, понимание ценности межнационального согласия. Критерии оценки: воспитанник в высказываниях и поведении не допускает проявлений ксенофобии, проявляет интерес к культуре других народов;
- сформированность ценностного отношения к труду, природе, здоровому образу жизни (блок «Человек»). Критерии оценки: воспитанник в рефлексии связывает эти ценности с собственным поведением, демонстрирует понимание их значимости.

4.3.3. Деятельностно-практические показатели (линия «Применяю на практике»)

Данная группа показателей отражает приобретение воспитанниками опыта социально значимой деятельности, проявление патриотической позиции в конкретных поступках.

Показатели и критерии оценки:

- участие в социально значимой деятельности патриотической направленности (волонтерские акции, помощь ветеранам, благоустройство памятных мест, уход за мемориалами, поисковая и архивная работа, экологические десанты). Критерии оценки: воспитанник добровольно включается в предлагаемые акции, проявляет инициативу, выполняет поручения качественно и в срок;

- участие в военно-спортивных играх, соревнованиях, походах, демонстрация физических и морально-волевых качеств. Критерии оценки: воспитанник активно участвует в мероприятиях, проявляет настойчивость в достижении цели, поддерживает товарищей;
- проявление инициативы в организации и проведении патриотических мероприятий (подготовка концерта для ветеранов, выпуск стенгазеты, создание видеоролика, проведение экскурсии). Критерии оценки: воспитанник самостоятельно предлагает идеи, берет на себя организаторские функции, доводит дело до результата;
- демонстрация навыков взаимопомощи, поддержки, конструктивного разрешения конфликтов в коллективе. Критерии оценки: в отрядной жизни зафиксированы случаи, когда воспитанник оказал помощь другому, предложил помощь без напоминания, помог урегулировать конфликт;
- соблюдение норм поведения в цифровой среде, ответственное отношение к распространению информации патриотической направленности. Критерии оценки: воспитанник не допускает публикаций, противоречащих нормам морали и патриотическим ценностям, критически оценивает информацию.

4.4. Механизмы обратной связи

Механизмы обратной связи представляют собой технологическую цепочку сбора, обработки, интерпретации и доведения информации о результатах реализации программы до всех заинтересованных сторон. Обратная связь интегрирована в систему самоанализа и обеспечивает возможность оперативной коррекции воспитательного процесса. Механизмы организованы на трех уровнях: оперативном (ежедневно), промежуточном (середина смены) и итоговом (завершение смены).

4.4.1. Оперативная обратная связь (ежедневно)

Данный уровень обеспечивает возможность своевременной коррекции воспитательного процесса в режиме реального времени на основе ежедневных наблюдений и рефлексии.

Формы реализации:

- ежедневная рефлексия в отрядах – воспитанники высказывают свое отношение к прошедшему дню, отмечают наиболее запомнившиеся события патриотической направленности, высказывают предложения по улучшению жизни отряда; педагоги фиксируют ключевые высказывания для последующего анализа;
- утренний информационный сбор отряда – обсуждение плана на предстоящий день с акцентом на патриотические дела и события, распределение поручений с учетом пожеланий детей;
- ежедневная педагогическая планерка (15–20 минут) – обсуждение итогов дня, анализ динамики состояния отрядов по данным карты

групповой динамики, выявление проблемных зон в реализации патриотического содержания, принятие оперативных решений по коррекции планов;

- ведение дневника педагогических наблюдений – фиксация воспитателем значимых высказываний, поступков и поведенческих проявлений детей, связанных с патриотической тематикой.

4.4.2. Промежуточная обратная связь (середина смены, 5–7 день)

Данный уровень позволяет оценить предварительные результаты реализации программы и скорректировать содержание работы на оставшийся период.

Формы реализации:

- промежуточное анкетирование воспитанников (выборочное) по вопросам удовлетворенности патриотическими мероприятиями, интереса к тематике; предложения по улучшению форм работы;

- заседание педагогического совета с участием вожатых и воспитателей – анализ предварительных результатов патриотического воспитания, обсуждение успешных и неудачных форм работы, корректировка календарного плана на вторую половину смены;

- промежуточный «огонек» на уровне отряда – коллективный анализ прожитой половины смены: что нового узнали об истории и культуре России, какие дела и события запомнились, что изменилось в отношениях, что хотелось бы изменить в оставшееся время;

- заседание совета командиров (органа детского самоуправления) – сбор предложений от отрядов по улучшению патриотической работы, корректировка плана мероприятий.

4.4.3. Итоговая обратная связь (завершение смены и постсменный период)

Данный уровень обеспечивает подведение окончательных итогов реализации программы и доведение результатов до всех заинтересованных сторон.

Формы реализации:

- итоговое анкетирование воспитанников (сплошное) – фиксация изменений в знаниях, отношениях, приобретенном опыте патриотической деятельности; сравнение с входными данными;

- итоговый «огонек» (прощальный) в отряде – глубокая рефлексия прожитой смены, обсуждение личных и коллективных достижений в патриотической деятельности, формулирование пожеланий и советов будущим сменам;

- итоговая педагогическая планерка (аналитический консилиум) – коллективный анализ достижения планируемых результатов программы, выявление успешных практик и методических дефицитов, формулирование рекомендаций;

- родительское собрание или рассылка итоговой информации – доведение до родителей (законных представителей) итогов участия ребенка

в патриотической деятельности, демонстрация достижений (фото-, видеоматериалы, творческие работы патриотической направленности);

– анкетирование родителей (законных представителей) по удовлетворенности – выявление степени удовлетворенности организацией патриотической работы в смене, качеством подготовки и проведения мероприятий, уровнем вовлеченности ребенка, а также сбор предложений по совершенствованию программы; проводится в электронной или бумажной форме в последние дни смены или после ее окончания; результаты анкетирования анализируются и учитываются при корректировке программы на следующий период;

– аналитическая справка по итогам смены (внутренний документ) – развернутый анализ результативности программы патриотического воспитания, включающий качественные и количественные показатели, выводы и рекомендации;

– публичный отчет на сайте организации отдыха детей и их оздоровления – размещение итогов реализации программы (агрегированные данные, без персональной информации) для открытости и прозрачности деятельности.

4.5. Инструментарий самоанализа

Для обеспечения объективности и полноты получаемой информации используется комплекс методов сбора и анализа данных, дифференцированных по субъектам оценки.

4.5.1. Методы работы с детьми

Анкетирование – входная анкета (первый день смены) позволяет выявить первоначальный уровень знаний об истории и культуре России, отношение к патриотическим ценностям, ожидания детей; промежуточная анкета (середина смены) дает возможность скорректировать содержание работы; итоговая анкета (завершение смены) фиксирует изменения в знаниях, отношениях, приобретенном опыте патриотической деятельности. Рекомендуется использовать шаблоны анкет, разработанные в методических рекомендациях по организации мероприятий в сфере патриотического воспитания в экосистеме Росмолодежи, включающие вопросы на выявление когнитивных, ценностных и деятельностных результатов.

Рефлексивные карты дня – краткие письменные или символические самоотчеты детей о наиболее значимых патриотических событиях дня, личных достижениях в этой сфере, трудностях и эмоциональных состояниях.

Беседы и интервью – индивидуальные и групповые беседы, позволяющие глубже понять мотивы поведения, ценностные ориентации, отношение к патриотическим мероприятиям, происходящим в отряде и лагере.

«Огоньки» как форма коллективной рефлексии – особое значение имеют итоговые «огоньки» (огонек-рефлексия, прощальный огонек), где дети в доверительной атмосфере делятся впечатлениями о патриотических делах, оценивают прожитое, дают обратную связь педагогам и друг другу.

Анализ продуктов творческой деятельности – рисунки на патриотическую тематику, сочинения, эссе о Родине, видеоролики, фотоколлажи, проектные работы патриотической направленности позволяют судить о глубине осмысления детьми патриотических тем.

Метод самооценки – предложение детям оценить собственные достижения и личностный рост в патриотической сфере по заданным критериям (например, с помощью «лесенки успеха», цветовых индикаторов, оценочных листов).

Проективные методики – методика «Неоконченные предложения» (с фразами патриотического содержания: «Моя Родина для меня – это...», «Я горжусь своей страной, потому что...», «Быть патриотом – значит...»), проективный рисунок «Моя Россия», цветовой тест отношений (ассоциация понятий «Родина», «патриот», «герой», «Отечество» с цветом).

4.5.2. Методы работы с педагогами и вожаками

Педагогическое наблюдение – основной метод сбора информации о поведении, отношениях, проявлениях детей в естественных условиях жизнедеятельности отряда, прежде всего в контексте патриотической деятельности. Результаты наблюдений фиксируются в педагогическом дневнике (дневнике наблюдений) с последующим анализом динамики.

Карта стандартизированного наблюдения за воспитанником (инструмент, разработанный для программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления) позволяет перевести экспертные суждения педагога в формализованную, пригодную для агрегации форму. В рамках настоящей примерной программы патриотического воспитания данная карта применяется для фиксации параметров, отражающих отношение ребенка к патриотическим мероприятиям: проявление уважения к государственным символам, интерес к истории и культуре России, участие в социально значимых делах, взаимоотношения в коллективе.

Карта стандартизированного наблюдения за реализацией программы воспитательной работы (инструмент, разработанный для программы воспитательной работы) применяется для оценки качества педагогических условий, созданных для реализации содержательных блоков «Мир», «Россия», «Человек». В контексте патриотического воспитания данные, фиксируемые с помощью этой карты, позволяют оценить заинтересованность и мотивацию детей к участию в мероприятиях патриотической направленности, их активность, отношение к содержанию и сформированность соответствующих представлений по каждому из

блоков. Применение данного инструмента в рамках программы патриотического воспитания не требует дополнительной адаптации, поскольку целевые ориентиры патриотического воспитания интегрированы в содержание блоков «Мир», «Россия» и «Человек» федеральной программы воспитательной работы.

Карта групповой динамики – инструмент ежедневного мониторинга состояния отряда по параметрам, значимым для патриотического воспитания: сплоченность при подготовке к общим патриотическим делам, вовлеченность в мероприятия патриотической направленности, эмоциональный фон после таких мероприятий.

Анализ проведенных дел и событий – коллективное обсуждение проведенных патриотических мероприятий на педагогических планерках с выявлением удачных решений, трудностей, степени достижения поставленных воспитательных целей.

Экспертная оценка – оценка качества проведенных патриотических мероприятий и уровня активности детей заместителем директора по воспитательной работе, старшим воспитателем, педагогом-организатором.

Собеседование с вожаками, воспитателями, педагогами дополнительного образования – индивидуальные беседы по итогам смены, позволяющие оценить эффективность использованных форм и методов патриотической работы, трудности, потребность в методической поддержке.

4.5.3. Методы работы с родителями (законными представителями)

Анкетирование родителей – выявление степени удовлетворенности участием ребенка в патриотической деятельности лагеря, его занятостью, отношением к мероприятиям программы, а также фиксация изменений, замеченных родителями в ребенке после смены (интерес к истории, разговоры о Родине, уважение к старшим, бережное отношение к природе и др.).

Анализ обращений и отзывов – изучение записей в книге отзывов и предложений, обращений на сайт организации, комментариев в социальных сетях, касающихся патриотической составляющей смены.

4.6. Организация самоанализа и его этапы

Самоанализ результативности программы организуется как непрерывный процесс, включающий несколько этапов.

Подготовительный этап (до начала смены) – определение целей и задач анализа применительно к патриотическому воспитанию, подбор диагностического инструментария, разработка анкет (входной и итоговой) с патриотической тематикой, подготовка педагогических кадров к проведению наблюдений и фиксации результатов, обучение работе с картами наблюдения.

Текущий (промежуточный) этап (в течение смены) – систематическое наблюдение за поведением и высказываниями детей

в контексте патриотической деятельности, проведение промежуточного анкетирования, фиксация значимых проявлений детей (интерес к истории, уважение к символам, инициативы патриотической направленности), оперативная корректировка содержания и форм работы на основе полученных данных, обсуждение результатов на ежедневных педагогических планерках.

Итоговый этап (завершение смены) – проведение итогового анкетирования, сбор и анализ продуктов творческой деятельности патриотической направленности, организация прощальных «огоньков» с рефлексией патриотической составляющей смены, обобщение результатов наблюдений, подготовка аналитических материалов.

Этап последствий (после завершения смены) – обработка и интерпретация полученных данных, сопоставление с целевыми ориентирами программы, выявление успешных практик патриотического воспитания и проблемных зон, подготовка итоговой аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, определение задач и направлений совершенствования патриотической работы на следующий период.

4.7. Итоговые документы самоанализа

Основным итоговым документом является аналитическая справка по итогам реализации программы патриотического воспитания (за смену или по итогам летней оздоровительной кампании). Аналитическая справка должна содержать:

- краткую характеристику смены (сроки, количество участников, возрастной состав, особенности контингента);
- данные о реализации основных содержательных направлений патриотического воспитания (количество и виды проведенных мероприятий, охват детей, уровень активности, наиболее значимые события с точки зрения патриотического содержания);
- результаты анализа динамики личностного развития детей в патриотической сфере (по данным анкетирования, наблюдений, рефлексивных методик, проективных методик) с указанием динамики по когнитивным, ценностно-мотивационным и деятельностно-практическим показателям;
- результаты анализа качества совместной деятельности детей и взрослых в патриотической сфере (уровень удовлетворенности, характер взаимодействия при подготовке и проведении патриотических дел, оценка работы педагогического коллектива);
- выявленные успешные практики и эффективные формы патриотической работы, рекомендуемые к тиражированию;
- проблемные зоны и трудности, выявленные в ходе реализации программы, с указанием возможных причин;

- выводы о степени достижения цели и задач программы патриотического воспитания с подтверждением данными;
- рекомендации по совершенствованию содержания, форм и методов патриотического воспитания на следующий период.

Итоги самоанализа подлежат обсуждению на педагогическом совете организации отдыха детей и их оздоровления и являются основанием для корректировки программы патриотического воспитания, внесения изменений в календарный план воспитательной работы в части патриотического компонента, совершенствования системы методической поддержки педагогических кадров. Аналитическая справка за летнюю оздоровительную кампанию направляется в Ресурсный центр по организационно-методическому обеспечению отдыха и оздоровления детей в Саратовской области для обобщения и тиражирования лучших практик патриотического воспитания.

Такой подход обеспечивает реализацию принципа непрерывного улучшения качества патриотического воспитания, его соответствия актуальным задачам государственной политики в сфере патриотического воспитания подрастающего поколения, а также создает доказательную базу эффективности программы.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО ПЕРИОДАМ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Настоящий перечень представляет собой практико-ориентированный инструмент для календарно-тематического планирования воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления. Распределение мероприятий по периодам смены (организационный, основной, итоговый) обусловлено логикой развития временного детского коллектива: от знакомства и первичного сплочения – к интенсивной совместной деятельности и коллективной рефлексии достигнутых результатов.

Мероприятия систематизированы по четырем уровням реализации содержания (общелагерный, межотрядный, отрядный, групповой) и соотнесены с возрастными группами воспитанников (младший, средний, старший школьный возраст). В графе «Период смены» указаны рекомендуемые дни проведения: организационный период (1–3 день), основной период (4–17 день), итоговый период (18–21 день). При планировании конкретной смены организации отдыха детей и их оздоровления вправе корректировать указанные сроки с учетом продолжительности смены, тематики, кадровых и материально-технических ресурсов, а также региональных и местных особенностей.

В перечень включены мероприятия, приуроченные к дням воинской славы России и памятным датам России, а также к дням единых действий. Мероприятия, приуроченные к датам, выходящим за пределы дат смены в организации отдыха детей и их оздоровления или за пределы летнего календаря (например, День народного единства 4 ноября), могут проводиться в сокращенном или адаптированном формате в рамках профильных смен, выходящих за пределы летнего периода, либо по решению организации включаться в программу смены как тематические события без привязки к календарной дате.

Также организация на основе представленных мероприятий может проводить иные мероприятия по дням воинской славы России и памятным датам России, дням единых действий, используя представленные формы организации работы.

Раздел 1. Организационный период смены (1–3 день)

Цель этапа: создание условий для первичного знакомства детей с содержанием патриотической программы, формирование мотивации к участию, начало процесса сплочения временного детского коллектива на основе общих ценностей.

№ п/ п	Наименование мероприятия	Форма организации работы	Уровень реализации	Возрастная группа	Краткое содержание / целевой результат
1 .1	«Здравствуй, смена патриотов!»	Торжественная линейка открытия, игровая программа-путешествие по тематическим станциям	Общелагерный	Все возрасты	Знакомство с целями и задачами смены, представление ключевых событий патриотической направленности, первичное эмоциональное вовлечение
1 .2	«Символы моей страны»	Интерактивная беседа-викторина, просмотр видеопрезентации об истории герба, флага и гимна РФ	Отрядный	7–14 лет	Формирование уважительного отношения к государственным символам, усвоение правил поведения при исполнении гимна и поднятии флага
1 .3	«Название и девиз моего отряда»	Мозговой штурм, конкурс идей	Отрядный	Все возрасты	Выбор названия и девиза отряда патриотической направленности, первичное формирование отрядной идентичности через общие ценности
1 .4	«Карта памяти»	Создание общелагерного стенда (контурная карта России/ региона для размещения стикеров с именами героев, памятных дат)	Групповой	Все возрасты	Визуализация ключевых событий и героев, формирование контекста для последующих дел смены

1 .5	«Моя родословная – страничка в истории и страны »	Вводная беседа, анкетирование, выдача задания по сбору семейных историй к итоговому проекту	Отряд ный/ групповой	11 –17 лет	Мотивация к изучению истории и своей семьи, установление связи «семья – регион – страна»
1 .6	«Герои рядом»	Оформление экспозиции (стенд, уголок) «Герои нашего	Групповая (кружок «Хранители истории»)	11 –17 лет	Знакомство с биографиями и подвигам и земляков,

		края»			формирование образа героя, близкого по месту жительства
1 .7	«По страницам воинской славы»	Квест-игра по станциям, посвященная дням воинской славы России (основные сражения, полководцы, даты)	Межотрядный	11 –17 лет	Активизация имеющихся знаний, выявление «точек незнания» для последующего углубленного изучения
1 .8	«Я – гражданин России»	Торжественная церемония вручения символических «паспортов граждани на отряда» (для вновь прибывших), принятие правил отряда	Отрядный	7– 14 лет	Ритуал включения в коллектив с акцентом на гражданскую идентичность, принятие норм и обязанностей
1 .9	«Доброта начинается с малого»	Презентация волонтерских проектов прошлых смен, набор желающих в волонтерский отряд	Общелагерный/ групповой	11 –17 лет	Знакомство с направлениями и добровольческой деятельности, мотивация к участию в социально значимых акциях
1 .10	«Наука побеждать»	Вводный инструктаж по военно-спортивной игре	Общелагерный / отрядный	11 –17 лет	Постановка цели на смену, создание мотивации к физической

		«Зарница» (правила, этапы, требования к подготовке), распределение ролей в командах			и тактической подготовке
--	--	---	--	--	--------------------------

Раздел 2. Основной период смены (4–17 день)

Цель этапа: активное включение воспитанников в разнообразные формы патриотической деятельности, проживание ценностно-насыщенных событий, приобретение опыта социально значимых действий, углубление знаний об истории и культуре России и родного края.

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма организации работы	Приуроченность к дате	Уровень реализации	Возрастная	Краткое содержание / целевой
-------	--------------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------	------------	------------------------------

	п				г	рез
	приятия				руппа	ультат
1	2 «Русский язык – язык единства»	И нтелек - туальна я игра- квиз « Сила русско го слова », конку рс чтоцо в про изведений о Родине	6 июня – Ден ь р усског о языка	Общел агерный/ отрядный	11–17 лет	Осоз нание роли русского языка как государствен но го и языка меж националь ного общения, формирован ие уважения к русской словес ности
2	2 « День Росс ии: мы – единая страна»	Пра здничный концерт, флешмоб с флагами , конкурс рис унков на асфальте «Моя Россия»	12 июня – День России	Общел агерный	В се воз- расты	Форми рование чувства принадлежност и к большой стране, гордости за ее историю и культуру, уважения к государст- венному праздн ику
3	2 «Партизан- скими тропами»	Командная игра-поиск на местности с элементам и спортивног о ориентиро- вания и выполнени я заданий по маскировк е и связи	29 июня – День партизан и подполь -щиков	Межот рядный	11–17 лет	3 накомств о с подвиго м партизан и подпольщи- ков в годы Велик ой Отеч ественной войны, развитие навы ков работы в команде в

						нестандарт- ной обстановке
2 .4	«Семья – начало всех начал»	Пр аздничная программа , изготовлен ие символа праздника (ромашки), конкурс семейных фотографи й «М оя семья – моя Россия»	8 июля – День семьи, любви и верности	Общел агерный/ отрядный	В се воз- расты	Укреп ление тради ционных семейных ценностей, осознание связи семейной истории с историей страны, воспитание уважения к родителя м и старшему поколени ю
2 .5	« Письм о герою »	Акц ия по написанию писем	12 июля – Ден ь рос сийской	Отряд ный	7–17 лет	Форми рование навыков выраж ения

		и открыток военно- служащи м, ветерана м, участник ам спе циальной военной операции	поч ты			благ одарности и уважения, развитие эмпатии и гражданской солидарности, поддержка защитников Отечес тва
2 .6	« Морска я доблест ь России »	И нтеллек - туальн ый квиз об истории ро ссийского флота, сор евнования по вязанию морских	9 августа – День первой в россий- ской истории морской победы у мыса Гангут	Межо трядный	10–15 лет	Зн акомство с историей российско го флота, воспитан ие гордости за морские поб еды, развитие

		узлов и сборк е шлюп ки (модели)				познаватель -ного интереса к военной истори и
.7	2 «Флаг державы»	Тор жествен- ный флешмоб, создание живого флага из участников смены, кон курс на лучшее исполнение Гос ударствен ного гимна Р оссийско й Федерац ии	22 августа – День Г осударст - венного флага Р оссийско й Федерац ии	Обще лагерный	В се воз- расты	Фор мирование уважительно го отношения к государст- венному флагу как к священном у символу, за крепление знаний о его истории и символике
.8	2 «Искусств о Победы»	Кино- лект орий, посвященн ый Дню ро ссийского кино: просмотр и обсуждени е отечествен- ных художестве н-ных и докумен -тальных фильмов о войне и подвигах	27 августа – Ден ь ро ссийского кино	Общел агерный/ отрядный	11–17 лет	Анал из образов защитников Отечес тва в отечествен -ном кинема тографе, развитие критич еского мышления, формирование эстетического вкуса на примерах патрио тичес-кого киноис кусства
.9	2 «Зарница»	Много- этапная	Пла вающая дат а	Обще лагерный	11–17 лет	Приме нение получе нных

		вое нно- спортивная игра на ме стности (строевая подготовк а, полоса препятств ий, стрельба из пневмати- ческого оружия, ориентиро- вание на ме стности, оказание первой помощи, надевание общевойс- ко-вого защитного комплекта)				знаний и навыков в условиях , п риближен- ных к соревнова- тельным, развитие физически х и морально- волевых качеств, форм ирование командного духа
2 .10	« Вахта памят и»	В озложени е цветов к памятнику или обелиску, проведение тем атичес-кого митинга, организац ия почетного ка раула (для старших воспитанн и-ков), принятие ше фства над памятнико м	22 июня – День памяти и скорби – д ень начала Великой Оте чественн ой войны	Общел агерный/ межотрядный	В се воз- расты	При обретение опыта участия в ритуалах памяти , формирование бережного отношения к мемориалам и воинским захоронения м, осмысление трагических страниц истории Отечес тва

2 .11	«Волонтеры Победы»	А кция по оказанию адресной помощи ветерану Великой Отечественной войны или труженику тыла (уборка придомовой территории, поздравление, вручение	П риурочена к 9 мая или к 22 июня (День памяти и скорби), либо к 3 сентября (День окончания Второй мировой войны), но может проводиться	Отряд ный/ групповой (волонтерский отряд)	12–17 лет	Приобретение опыта социально значимой деятельности, развитие эмпатии, ответственности и милосердия, живое общение поколений
----------	--------------------	---	--	--	--------------	---

		по дарка, изготовленного своими руками)	в течение всей смены			
2 .12	«Экологический десант у обелиска»	Б лагоустройство и уборка территории памятника, воинского захоронения или мемориала (уборка мусора, покраска ограждений, посадка цветов)	По согласованию с органами местного самоуправления и ответственными за содержание памятников, а также возможно проведение на территории организации при	Отряд ный/ групповой	11–17 лет	Сочетание патристического и экологического воспитания, осуществление конкретного личного вклада в сохранение исторической памяти и благоустройство малой родины

			наличии памятных мест			
2 .13	«Я – экскур- совод»	Разработка и проведени е авторской экскурсии по памятным мест там лагеря, поселка или города (подготовк а маршрута, написание текста экскурсии, проведение экскурсии для воспитанни ков в младших отрядов)	Ре ализуется при наличии кадровых рес урсов и материал ь но- техни- ческой базы	Групп овой (кружок или студия «Юные экскурсовод ы»)	14–17 лет	Развит ие исслед ователь-ских, комму никатив-ных и ораторских компетенц ий, углубление и систем атизация знаний об истории и культуре малой родины
2 .14	«Семейная реликвия»	К онкурс с истор ий (с представле- нием фото- графии, документ а или самого пред мета при наличии возможности)	Сем ейное воспитание (связь с блоком « Человек » федерал ь-ной про граммы воспитател ь ной работы)	Отряд ный/ групповой	7–17 лет	Укреп ление межпо коленчес ких связей, осознание роли семьи в сохранении исторической памяти, формирование чувств а
		о семейно й реликви и, связанно й с				гордос ти за историю своей семьи и страны

		истории и страны (боевые и аграды, письма с фронта, вещи военных лет, трудовые дипломы)				
15.	2 « Смотр р строю и песни»	Соревнования отрядов по строевой подготовке (одиночная и в составе отделения), исполнению патриотической песни, прохождение торжествен- ным маршем и с песней	Вое нно-пат- риотическое воспитание (блок « Россия » федераль- ной программы воспита- тельной работы)	Обще лагерный	7–17 лет (с уче- том возра- стных групп)	Раз витие дисципли- ны и воспита- ния, чувства коллек- тивной ответствен- ности и со- блюдения сти, формирование эстетики воинского ритуала и уважения к военной форме
16.	2 « Брейн- ринг: Дни воинской славы России »	Ком- андная интеллек- туальная игра с вопросами об истории, точных датах, ключевых событиях и именах героев	Историко- культурное воспитание (блок « Россия » федераль- ной программы воспитатель- ной работы)	Межот- рядный	11–17 лет	Система материализации и проверка уровня знаний по истории воинской славы России, развитие навыков командной работы, поддержка интеллек- туальной

						соревнователь- ной мотивации
--	--	--	--	--	--	------------------------------------

Раздел 3. Итоговый период смены (18–21 день)

Цель этапа: коллективная рефлексия достигнутых результатов, презентация итогов проектной и творческой деятельности, подведение личных и коллективных итогов, закрепление сформированных ценностных ориентаций.

№ п /	Наименование мероприятия	Форма организации	Уровень реализации	Возрастная группа	Краткое содержание /
-------	--------------------------	-------------------	--------------------	-------------------	----------------------

п		работы			целевой результат
3.1	«Мой вклад в общее дело»	Презентация и защита проектов: видеоролик о смене, экскурсионный маршрут, «Книга памяти отряда», «Генеалогическое древо отряда», социальный проект	Общелагерьный/ групповой	11–17 лет	Презентация личных и коллективных достижений, развитие навыков публичного выступления и проектной рефлексии
3.2	«Огонек памяти и благодарности»	Камеямерный отрядный «огонек-свечка» с итоговой рефлексией: рассказы о том, что нового узнали о Родине, о героях, о себе, благодарности друг другу и педагогам	Отрядный	Все возрасты	Эмоциональное проживание итогов смены, формирование чувства благодарности и сопричастности, коллективное подведение смысловых итогов

3.3	«За честь отряда и России»	Торжественная линейка закрытия смены, церемония награждения победителей рейтинга и номинантов (с правом поднятия флага лучшими воспитанниками)	Общелагерьный	Все возрасты	Публичное признание достижений, формирование чувства гордости за коллективные и личные успехи
3.4	«Кодекс патриота»	Коллективное создание и принятие отрядом «Кодекса патриота» – свода принципов и правил, которые дети вынесли для себя из смены	Отрядный	11–17 лет	Перевод общих ценностей в личные убеждения и правила, создание ориентира для дальнейшей жизни
3.5	«Письмо в будущее»	Написание письма себе «Через год», в котором ребенок фиксирует свои достижения за смену и ставит цели на будущее в сфере служения	Отрядный	14–17 лет	Развитие навыков самоанализа и целеполагания, формирование долгосрочной мотивации

		Отечественная история, учебы, саморазвития			
3.6	«Альбом смены»	Создание итогового фотоколлажа / презентации / видеоролика отряда (совместная работа всех членов отряда)	Отрядный / групповой	7–14 лет	Визуализация коллективной истории, закрепление позитивных эмоциональных связей, продукт для передачи в музей лагеря
3	«Наказ»	Творческий	Общелагерьный	7–17 лет	Осознание

.7	будущим поколениям»	номер / выступлени е отряда на итоговом концерте, в котором зашифровано послание детям следую щей смены (с использованием символов, песен, стихов, театрализации)	й		ие преемственность и лагерных традиций , передач а ценност ей младши м / новым участни кам
----	---------------------	--	---	--	---

Педагоги организаций отдыха детей и их оздоровления самостоятельно определяют, какие мероприятия из представленного перечня войдут в календарный план конкретной смены, исходя из ее продолжительности, тематической направленности (профильная патриотическая смена или смена иной направленности с включением патриотического компонента), возрастного состава участников и материально-технических ресурсов.

Адаптация содержания

При сохранении названия и общей логики мероприятия его конкретное содержание может варьироваться: для младших школьников акцент делается на игровые и наглядно-образные формы, для средних – на интерактивные и командные, для старших – на проектные, исследовательские и дискуссионные.

Интеграция с уровнями реализации

Мероприятия, обозначенные как «общелагерные», требуют участия всех отрядов и, как правило, приурочены к знаковым датам. «Межотрядные» мероприятия могут проводиться по возрастным параллелям. «Отрядные» и «групповые» мероприятия планируются воспитателями и руководителями кружков самостоятельно в рамках отрядного времени.

Гибкость датирования

Организация вправе адаптировать либо смещать мероприятия в зависимости от дат заезда, погодных условий, приглашенных гостей и иных факторов, сохраняя общую логику развития смены: организационный этап (знакомство с ценностями и постановка целей), основной этап (проживание и деятельность), итоговый этап (рефлексия и закрепление).

Мероприятия, приуроченные к фиксированным датам

Для мероприятий, соответствующих дням воинской славы, памятным датам России и дням единых действий, крайне желательно проводить их в указанные даты или в максимально близкие к календарной дате дни, чтобы обеспечить включенность организации отдыха в единую общероссийскую воспитательную повестку.

Документирование

Все проведенные мероприятия подлежат фиксации в отчетной документации организации с указанием даты проведения, количества участников, формата проведения и краткого содержательного результата, что обеспечивает прозрачность реализации программы и формирует базу для ежегодного самоанализа.

**ПЕРЕЧЕНЬ ДНЕЙ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ,
ПАМЯТНЫХ ДАТ РОССИИ**
(в соответствии с Федеральным законом от 13.03.1995 № 32-ФЗ
«О днях воинской славы и памятных датах России»)

Дни воинской славы России
*(с рекомендациями по их проведению в организациях
отдыха детей и их оздоровления)*

№ п/п	Дата	Наименование дня воинской славы	Рекомендуемые формы работы в организации отдыха детей и их оздоровления	Возрастная группа
1	18 апреля	День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)	Час истории с элементами театрализации; просмотр и обсуждение художественного фильма «Александр Невский»; историческая викторина; конкурс рисунков «Ледовое побоище»	7–17 лет (с дифференциацией форм)
2	21 сентября	День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)	Исторический квест «Куликово поле»; лекция-презентация о Куликовской битве; конкурс чтецов поэтических произведений о битве; встреча с представителями военно-исторического клуба (при наличии возможности)	11–17 лет
3	7 ноября	День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой	Кинолекторий с просмотром документальной хроники парада; беседа о значении парада для поднятия духа армии и народа в первые месяцы Великой Отечественной войны; творческое задание «Парад в моем городе» (рисунок, макет)	11–17 лет

		Октябрьской социалистической революции (1941 год)		
1 .4	7 июля	День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год)	Интеллектуальная игра «Морская слава России»; мастер-класс по вязанию морских узлов; просмотр и обсуждение документального фильма о Чесменском сражении; конкурс кораблестроителей (макеты парусников)	10–15 лет

1.5	10 июля	День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год)	Исторический квиз «Полтавская битва»; урок мужества с рассказом о героях сражения; конкурс рисунков «Полтавская баталия»; просмотр и обсуждение фрагментов художественных фильмов о Петре I	11–17 лет
1.6	9 августа	День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год)	Интеллектуальный квиз об истории российского флота «Морская доблесть»; соревнования по вязанию морских узлов и сборке шлюпки (модели); конкурс моделей парусников; беседа о значении Гангутского сражения	10–15 лет
1.7	24 декабря	День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)	Урок мужества, посвященный А.В. Суворову и его полководческому искусству; просмотр и обсуждение художественного фильма о штурме Измаила; конкурс рисунков «Суворов: жизнь и подвиги»	11–17 лет
1.8	11 сентября	День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год)	Беседа-портрет «Адмирал Ушаков – святой праведный воин»; интеллектуальная игра «Морские сражения России»; просмотр документального фильма об Ушакове	11–17 лет
1.9	8 сентября	День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год)	Исторический квест «Бородино» (по стихотворению М.Ю. Лермонтова); конкурс чтецов стихотворений об Отечественной войне 1812 года; просмотр и обсуждение фрагментов художественного фильма «Война и мир»; лекция о М.И. Кутузове	11–17 лет
1.10	1 декабря	День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса	Урок мужества «Подвиг русских моряков в Синопском сражении»; конкурс рисунков «Синопский бой»; просмотр и обсуждение документального фильма о П.С. Нахимове	11–17 лет

		Синоп (1853 год)		
1.11	23 февраля	День защитника Отечества	Торжественная линейка; фестиваль патриотической песни; военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»; изготовление поздравительных открыток для пап, дедушек и ветеранов; урок мужества с приглашением военнослужащих	Все возрасты

1.12	5 декабря	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	Кинолекторий с просмотром документальной хроники «Битва под Москвой»; урок мужества; конкурс рисунков «Битва за Москву»; возложение цветов к памятнику (при наличии)	11–17 лет
1.13	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	Кинолекторий «Сталинградская битва»; урок мужества с рассказом о героях-сталинградцах; конкурс чтецов стихотворений о Сталинграде; виртуальная экскурсия в музей-панораму «Сталинградская битва»	11–17 лет
1.14	23 августа	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год)	Кинолекторий «Курская дуга»; урок мужества; конкурс рисунков «Огненная дуга»; встреча с участниками военно-исторического клуба (при наличии); просмотр документального фильма о танковом сражении под Прохоровкой	11–17 лет
1.15	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	Урок мужества «Блокадный Ленинград»; акция «Блокадный хлеб» (символическая); просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов о блокаде; конкурс рисунков «Дорога жизни»; возложение цветов к памятнику (при наличии)	Все возрасты
1.16	9 мая	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945 год)	Торжественная линейка; праздничный концерт; акция «Георгиевская ленточка»; акция «Бессмертный полк» (в формате лагеря); возложение цветов к памятнику; конкурс чтецов и рисунков «День Победы»; урок мужества с приглашением ветеранов	Все возрасты
1.17	4 ноября	День народного единства	Тематическая линейка; исторический квиз «Смутное время»; конкурс рисунков	11–17 лет

			«Единство народа – сила России»; просмотр и обсуждение фильма о Минине и Пожарском	
1.18	3 сентября	День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (1945 год)	Урок мужества «Победа на Дальнем Востоке»; кинолекторий с просмотром документальной хроники; конкурс рисунков и плакатов «За мир во всем мире»	11–17 лет
1.19	9 октября	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских	Урок мужества «Битва за Кавказ»; географический квест «По местам боевой славы	11–17 лет

		войск в битве за Кавказ (1943 год)	Кавказа»; просмотр документального фильма о битве	
1.20	12 мая	День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции (1944 год)	Урок мужества «Крымская весна 1944 года»; виртуальная экскурсия по местам боевой славы Крыма; конкурс рисунков «Освобождение Крыма»	11–17 лет
1.21	9 августа	День окончания Ленинградской битвы (1944 год)	Кинолекторий о ходе и значении Ленинградской битвы; акция «Свеча памяти»; беседа о героической обороне Ленинграда	Все возрасты

Памятные даты России

(с рекомендациями по их проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления)

№ п/п	Дата	Наименование памятной даты	Рекомендуемые формы работы в организации отдыха детей и их оздоровления	Возрастная группа
2.1	25 января	День российского студенчества	Беседа об истории праздника; интеллектуальная игра «Что я знаю о студенчестве?»; творческое задание «Письмо студенту будущего» (для старших)	11–17 лет
2.2	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших их	Урок мужества «Афганистан – живая память»; встреча с участниками боевых действий; акция «Красный тюльпан»;	12–17 лет

		служебный долг за пределами Отечества	конкурс рисунков «Память сердца»	
2.3	9 апреля	День героического штурма и взятия Кенигсберга (1945 год)	Военно-исторический квест на местности с моделированием тактических эпизодов; час истории «Штурм Кенигсберга»; просмотр документального фильма	12–17 лет
2.4	12 апреля	День космонавтики	Гагаринский урок «Космос – это мы»; конкурс рисунков «Дорога к звездам»; викторина «Что я знаю о космосе»; просмотр и обсуждение фильма о космосе	Все возрасты
2.5	19 апреля	День памяти жертв геноцида советского народа, совершенного нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	Кинолекторий с просмотром документальных фильмов проекта «Без срока давности»; урок памяти; акция «Свеча памяти»; конкурс рисунков «Мы помним»	11–17 лет
2.6	19 апреля	День принятия Крыма, Тамани	Исторический час «Крым – Севастополь – Россия»; конкурс	11–17 лет

		и Кубани в состав Российской империи (1783 год)	рисунков и плакатов; виртуальная экскурсия по Крыму	
2.7	26 апреля	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	Урок мужества «Чернобыль: подвиг и боль»; встреча с ликвидаторами последствий (при наличии возможности); просмотр документального фильма	12–17 лет
2.8	27 апреля	День российского парламентаризма	Интеллектуальная игра «Знатоки Конституции»; беседа о государственном устройстве России; дискуссия «Что значит быть гражданином»	12–17 лет
2.9	22 июня	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	Общероссийская минута молчания; акция «Свеча памяти»; торжественная линейка; кинолекторий; возложение цветов к памятнику; урок мужества	Все возрасты

2.10	29 июня	День партизан и подпольщиков	Командная игра-поиск на местности «Партизанскими тропами»; урок мужества «Партизанское движение»; просмотр документального фильма о партизанах	11–17 лет
2.11	28 июля	День Крещения Руси	Беседа об историческом значении Крещения Руси; конкурс рисунков «Святая Русь»; виртуальная экскурсия по храмам и монастырям	Все возрасты
2.12	1 августа	День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914–1918 годов	Урок памяти «Забытая война – незабытые герои»; просмотр и обсуждение документального фильма о Первой мировой войне; конкурс рисунков «Страницы истории»	11–17 лет
2.13	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок безопасности с отработкой действий при чрезвычайных ситуациях; просмотр и обсуждение социальных видеороликов «Мы помним Беслан»; акция «Капля жизни»; беседа о противодействии терроризму	12–17 лет
2.14	30 сентября	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (2022 год)	Тематическая линейка; конкурс рисунков и чтецов «Единство народов России»; беседа об исторической общности; просмотр видеоматериалов о воссоединении	Все возрасты

2.15	7 ноября	День Октябрьской революции 1917 года	Исторический час «Октябрь 1917: взгляд через столетие»; просмотр и обсуждение документальных фильмов; дискуссия (для старших) об исторической значимости события	11–17 лет
2.16	21 ноября	День Военной присяги	Торжественный ритуал (реконструкция) с элементами театрализации; беседа о значении Военной присяги; встреча с военнослужащими	12–17 лет
2.17	3 декабря	День Неизвестного Солдата	Акция «Свеча памяти» у мемориала; «Огонек памяти» с рассказом о поисковой работе; урок мужества «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен»; возложение цветов к памятнику	Все возрасты
2.18	9 декабря	День Героев Отечества	Встреча-диалог с участником боевых действий / героем России / ветераном; урок мужества «Герои Отечества»; конкурс сочинений и рисунков «Портрет героя»; акция «Герои живут рядом»	Все возрасты
2.19	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Интеллектуальная игра «Знатоки Конституции»; торжественная линейка; беседа о правах и обязанностях гражданина; конкурс плакатов «Мои права и обязанности»	11–17 лет

